

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 7 MAGELANG

Jalan Sunan Gunung Jati No.40 Kelurahan Jurangombo Utara,
Kecamatan Magelang Selatan, Kota Magelang



Disusun oleh :

Ikbal Maylana

NIM. 13601244028

PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami selaku pembimbing praktik pengalaman lapangan menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Ikbal Maylana
NIM : 13601244028
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas: Ilmu Keolahragaan

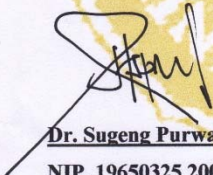
Telah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Magelang dari tanggal 15 Juli- 15 September 2016.

Yogyakarta, 22 September 2016

Mengesahkan

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing


Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd.


NIP. 19650325 200501 1 002


Drs. Setiono

NIP. 19611211 198803 1 006

Mengetahui


Kepala Sekolah
SMP N 7 Magelang
Budi Yulianto, S.Pd.
NIP. 19671111 199412 1 002

Koordinator PPL
SMP N 7 Magelang

Ani Mardiyani, S.Pd.
NIP. 19630402 198703 2 010

KATA PENGATAR



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan pelaksanaan PPL beserta penyusunan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016 tanpa ada halangan suatu apapun. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW.

Laporan PPL ini disusun dan diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan menempuh masa kuliah Praktik PPL Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa Laporan PPL ini dapat disusun berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Kepala LPPMP beserta staf yang telah mengatur, memberikan pembekalan dan mengawasi pelaksanaan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016.
3. Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan di SMP N 7 Magelang yang telah membimbing mahasiswa PPL dari sebelum pelaksanaan PPL sampai selesainya pelaksanaan PPL.
4. Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Jurusan PJKR.
5. Budi Wahyono, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP N 7 Magelang yang telah memberi izin untuk melaksanakan PPL di SMP N 7 Magelang.
6. Ani Mardiyani, S.Pd. selaku Koordinator PPL Sekolah yang memberikan bimbingan serta nasehatnya kepada kelompok PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016.
7. Drs. Setiono, selaku Guru Pembimbing PPL mata pelajaran Penjasorkes di SMP N 7 Magelang yang memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL 2016.
8. Semua Guru dan Karyawan SMP N 7 Magelang.
9. Teman-teman seperjuangan PPL 2016 di SMP N 7 Magelang atas kerjasama, bantuan dan saran yang diberikan selama kegiatan PPL berlangsung.

10. Teman-teman PPL UNNES yang telah saling membantu, bertukar pendapat, saling memberikan semangat dan dorongan.

11. Segenap siswa-siswi kelas VII, VIII dan IX SMP N 7 Magelang.

Penulis menyadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini memiliki banyak kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun demi kebaikan dan kesempurnaan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini.

Akhir kata penulis berharap semoga Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukannya.

وَالشُّكْرُ لِلَّهِ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Magelang, 22 September 2016

Penulis

Ikbal Maylana

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | vi |
| ABSTRAK | vii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Analisis Situasi | 2 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... | 12 |
| BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL | |
| A. Persiapan | 15 |
| B. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) | 19 |
| C. Analisis Kegiatan PPL | 25 |
| D. Refleksi | 28 |
| BAB III PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 29 |
| B. Saran | 30 |
| DAFTAR PUSTAKA | 31 |
| LAMPIRAN | 32 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Format Observasi
- Lampiran 2. FO1 Matrik Mingguan 1-8
- Lampiran 3. RPP Kelas 7
- Lampiran 4. RPP Kelas 8
- Lampiran 5. RPP Kelas 9
- Lampiran 6. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 7. Kalender Pendidikan
- Lampiran 8. FO2 Laporan Mingguan
- Lampiran 9. Nilai
- Lampiran 10. Profil SMP N 7 Magelang
- Lampiran 11. Kode Etik Guru
- Lampiran 12. Foto

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 7 MAGELANG

ABSTRAK

Oleh: Ikbal Maylana

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) 2016 dilaksanakan di SMP N 7 Magelang, bertujuan untuk memberikan pengalaman pada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan administasi disekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan. Selain itu, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal administrasi sekolah, dan melaksanakan praktik pembelajaran kelas, serta dapat digunakan oleh mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata disekolah yakni dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri, dan meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, dan sekolah

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan berbagai pihak, ditemukan beberapa persoalan atau permasalahan yang ada di SMP N 7 Magelang. Melihat situasi dan kondisi yang demikian, maka dibentuk suatu rancangan program kerja PPL sebagai upaya menangani permasalahan yang ada. Program Kerja Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dirancang meliputi: pembuatan Silabus, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan media pembelajar, dan praktikan diminta bantuannya untuk membantu beberapa kegiatan sekolah. Kegiatan-kegiatan yang muncul tanpa perancangan terlebih dahulu, namun kegiatan tersebut digolongkan ke dalam program kerja insidental.

Secara keseluruhan program kerja PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar walaupun dalam proses pembelajaran nyata, banyak yang menggunakan modifikasi alat. Hasil dari program kerja meliputi: terbuatnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta Media Pembelajaran untuk kelancaran proses pembelajaran di sekolah.

Kata Kunci: Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), program, mengajar.

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu Perguruan Tinggi Negeri yang menghasilkan calon tenaga pendidik, lulusan dituntut untuk menjadi seorang pendidik yang profesional dimana harus mempunyai empat kompetensi yakni kompetensi profesional, kompetensi sosial, kompetensi pedagogik, dan kompetensi kepribadian. Lulusan kependidikan UNY diharapkan dapat menguasai dan memiliki empat kompetensi tersebut. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu usaha yang dilakukan UNY dalam meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran serta mewujudkan para tenaga pendidik yang berkompeten. PPL merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan UNY yang dapat memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, serta kemampuan dalam memecahkan masalah. Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program tersebut adalah untuk mengembangkan dan meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam rangka mempersiapkan diri menjadi tenaga pendidik atau tenaga kependidikan.

Guru sebagai tenaga profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, membantu penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta pengembangan profesionalitasnya. Oleh karena itu, persiapan tenaga guru merupakan hal yang harus diperhatikan sebelum memasuki proses belajar mengajar.

PPL yang dilaksanakan Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu sarana yang digunakan sebagai latihan mengajar bagi mahasiswa calon guru setelah lulus nanti. Mahasiswa diharap dapat menerapkan teori-teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah, sehingga mahasiswa sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus nanti.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah, yang meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olahraga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Dalam program PPL 2016, lokasi PPL penulis adalah di SMP Negeri 7 Magelang yang beralamatkan di Jalan Sunan Gunung Jati No.40 Kelurahan

Jurangombo Utara, Kecamatan Magelang Selatan, Kota Magelang. Di lokasi tersebut mahasiswa PPL ditantang untuk mampu mengembangkan ilmu dan pengetahuannya. Sebelum pelaksanaan, tim PPL perlu mempersiapkan menyusun program secara matang untuk memperlancar praktik mengajar. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) perlu diadakannya observasi kelas agar materi yang akan disampaikan kepada peserta didik dapat diterima secara optimal sesuai dengan media yang tersedia. Selain itu, RPP perlu dikonsultasikan kepada guru pembimbing yang sudah ditunjuk dari pihak sekolah agar praktikan dan guru mengetahui secara jelas tentang materi yang akan disampaikan kepada peserta didik di dalam kelas. Semua persiapan sebelum mengajar perlu dilakukan dengan baik untuk mendapatkan hasil yang maksimal dan pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar.

A. Analisis Situasi

1. Sejarah Sekolah SMP N 7 Magelang

SMP Negeri 7 Magelang merupakan salah satu sekolah berstandar Nasional. Di SMP ini menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan serta memiliki peringkat prestasi yang cukup baik di kota. Sekolah ini berlokasi di Jalan Sunan Gunung Jati No.40 Kelurahan Jurangombo Utara, Kecamatan Magelang Selatan, Kota Magelang.

Lokasi tersebut strategis tidak jauh dari pusat kota dan dekat dengan tempat wisata kyai langgeng. Keadaan lingkungan sekolah sangat bersih dan nyaman, sehingga seluruh warga sekolah, terutama peserta didik merasa nyaman berada di sekolah untuk melaksanakan proses pembelajaran.

Peraturan yang berlaku sudah tertera di SMP tersebut, sehingga siswa tidak bisa keluar masuk sekolah tanpa izin. Untuk itu sekolah juga memberikan fasilitas yang cukup untuk kebutuhan para siswanya, mulai dari mushola, kantin, fotocopy, ruang praktik yang memadai, koperasi siswa, perpustakaan, lapangan olahraga dan lain-lain.

2. Visi, Indikator dan Misi SMP Negeri 7 Magelang

Visi :

“ Menjadi sekolah prestasi, religius, santun, berkarakter, dan ramah lingkungan”

Indikator :

- a. Terwujudnya pendidikan yang unggul dan bermutu sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan.
- b. Terwujudnya keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- c. Terwujudnya sistem yang terbuka, akuntabel dan partisipatif.
- d. Terwujudnya pendidikan yang berkarakter.

- e. Terwujudnya pendidikan yang adil dan merata.
- f. Terwujudnya prestasi akademik dan non akademik yang semakin meningkat.
- g. Terwujudnya sekolah yang berwawasan lingkungan.

Misi Sekolah :

- a. Mewujudkan pendidikan yang unggul dan bermutu sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan.
- b. Mewujudkan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- c. Mewujudkan peningkatan prestasi akademik dan non akademik.
- d. Mewujudkan sekolah yang berwawasan nasional.
- e. Mewujudkan sistem yang terbuka, akuntabel dan partisipatif.
- f. Mewujudkan pendidikan yang berkarakter.
- g. Mewujudkan pendidikan yang adil dan merata.

3. Lokasi Sekolah

SMP Negeri 7 Magelang terletak di Jalan Sunan Gunung Jati No.40 Kelurahan Jurangombo Utara, Kecamatan Magelang Selatan, Kota Magelang. Lokasi berdekatan dengan tempat wisata Taman Kyai Langgeng, sehingga untuk ke lokasi dapat diakses dengan menggunakan alat transportasi umum maupun kendaraan pribadi.

4. Gedung, Fasilitas, dan Kondisi Fisik Sekolah :

- a. Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Magelang
- b. Status Sekolah : Negeri
- c. Status Akreditasi : A
- d. Skor / berakhir tahun : 92 / 2016/2017
- e. N.D.S.(khusus sekolah swasta) :
- f. N.S.S. : 201036001007
- g. NPSN : 20331974
- h. Luas lahan / tanah : 5820 m²
- i. Luas bangunan : 4253 m²
- j. Status tanah / Sertifikat : Hak Pakai
- k. Sertifikat : Belum sertifikat
- l. Jumlah ruang belajar : 18 ruang kelas
- a. Jumlah rombongan belajar : 18 rombongan belajar, terdiri dari :
- b. Kelas VII : 6 rombongan belajar
- c. Kelas VIII : 6 rombongan belajar
- d. Kelas IX : 6 rombongan belajar
- m. Waktu belajar : Pagi Pukul 07.00 sd. 13.00

- n. Jumlah jam pelajaran/minggu : 24 jam
- o. Mata pelajaran Muatan Lokal :
- i. Mulok 1 : Bahasa Jawa
 - ii. Mulok 2 : TIK
 - iii. Mulok 3 : Conversation
- p. Keadaan guru :

| No. | Mata Pelajaran | Jumlah guru | Kurang/lebih guru | Keterangan |
|-----|------------------------|-------------|-------------------|------------|
| 1 | IPA | 4 | | |
| 2 | Matematika | 3 | | |
| 3 | Bahasa Indonesia | 3 | | |
| 4 | Bahasa Inggris | 4 | | |
| 5 | Pendidikan Agama Islam | 1 | | |
| 6 | IPS | 3 | | |
| 7 | Penjasorkes | 2 | | |
| 8 | Seni Budaya | 2 | | |
| 9 | PKn | 2 | | |
| 10 | TIK/Ketrampilan | 1 | | |
| 11 | BK | 4 | | |
| 12 | Bahasa Jawa | 2 | | |

- q. Sumber Belajar

| No. | Jenis Sumber Belajar | Sesuai rasio jumlah kelas/ jumlah siswa | Jml | Baik | Kurang baik | Tidak ada |
|-----|---------------------------------|---|-----|------|-------------|-----------|
| 1 | Ruang Perpustakaan | ya / tidak | 1 | √ | | |
| 2 | Ruang Laboratorium | | 1 | √ | | |
| | a. IPA | ya / tidak | | | | |
| | b. Bahasa | ya / tidak | 1 | √ | | |
| | c. Matematika | ya / tidak | | | | |
| | d. IPS | ya / tidak | | | | |
| 3 | Ruang Keterampilan | ya / tidak | 1 | √ | | |
| 4 | R. Media / Pusat Sumber Belajar | ya / tidak | 1 | √ | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|------------|----|---|---|--|
| 5 | Ruang Komputer | ya / tidak | 1 | √ | | |
| 6 | Lapangan olahraga | ya / tidak | | | | |
| 7 | Alat Peraga | | | √ | | |
| | a. IPA | ya | | | | |
| | b. Bahasa | ya / tidak | | √ | | |
| | c. Matematika | ya / tidak | | √ | | |
| | d. IPS | ya / tidak | | √ | | |
| 9 | Alat Praktik | | | | | |
| | a. Ketrampilan | ya / tidak | | | | |
| | b. Kesenian | ya / tidak | | | √ | |
| | c. Penjaskes | ya / tidak | | √ | | |
| 10 | Media | | | | | |
| | a. OHP | Tidak | | | | |
| | b. Radio | ya / tidak | | | | |
| | c. Vidio player | Ya | | | | |
| | d. Televisi | Tidak | 12 | √ | | |
| | e. Slide proyektor | ya / tidak | | √ | | |
| | f. Komputer | Ya | 22 | √ | | |
| | g. Papan display/ majalah dinding | Ya | | √ | | |
| | h. CD/Cassete model pembelajaran | Tidak | 6 | | | |
| | j. | | | | | |
| | k. | | | | | |
| | l. | | | | | |

r. Sarana / Ruang Penunjang

| No. | Jenis Ruang Penunjang | Sesuai rasio jumlah kelas/ jumlah. Siswa | Jml | Baik | Kurang baik | Tidak ada |
|-----|----------------------------|--|-----|------|-------------|-----------|
| 1 | Ruang kepala sekolah | ya / tidak | 1 | √ | | |
| 2 | Ruang wakil kepala sekolah | ya / tidak | | | | |
| 3 | Ruang guru | ya / tidak | 1 | √ | | |
| 4 | Ruang tata usaha | ya / tidak | 1 | √ | | |
| 5 | Ruang OSIS | ya / tidak | 1 | √ | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|------------|----|---|---|--|
| 6 | Ruang kesehatan / UKS | ya / tidak | 1 | √ | | |
| 7 | Ruang ibadah | ya / tidak | 1 | √ | | |
| 8 | Ruang belajar pend agama | ya tidak | | | | |
| 9 | Ruang BK | ya / tidak | 1 | √ | | |
| 10 | KM / WC / Jamban | Ya | 21 | √ | | |
| 11 | Kantin | ya / tidak | 1 | √ | | |
| 12 | Ruang reproduksi/penggandaan | ya / tidak | - | | | |
| 13 | Ruang Gudang | ya / tidak | 1 | √ | | |
| 14 | R. penjaga | ya / tidak | 1 | √ | | |
| 15 | Ruang koperasi | Ya | 1 | √ | | |
| 16 | Ruang ganti pakaian | Tidak | 1 | | √ | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

- s. Sekolah ini merupakan sanggar/tempat kegiatan MGMP/MGP SMP/MTs
mata pelajaran : PAI

5. Identitas Kepala Sekolah

- a. Nama Kepala Sekolah : BUDI WAHYONO
- b. NIP : 19671111 199412 1 002
- c. Tempat/tanggal lahir : Magelang/11-11-1967
- d. Alamat rumah / No Telp/HP : 313588/081578080478
- e. Tanggal pengangkatan sebagai kepala sekolah di sekolah ini : 04-08-2012
Jabatan sebelumnya : Guru di : SMP Negeri 1 Kota Magelang
- f. Pengalaman sebagai kepala sekolah : Mengikuti pelatihan calon kepala sekolah tahun 2011 di LPPKS SOLO. Lama pelatihan 300 jam
- g. Pendidikan

| No | Jenjang | Jurusan | Tahun | Tempat Institusi |
|----|---------|---------------|-------|-----------------------------|
| 1 | SD | - | 1975 | SD Negeri Kramat 1 Magelang |
| 2 | SMP | - | 1981 | SMP Negeri 3 Magelang |
| 3 | SMA | A2 (Biologi) | 1984 | SMA Negeri 2 Magelang |
| 4 | D3 | Pend. Biologi | 1987 | UNS Sebelas Maret Surakarta |
| 5 | S1 | Pend. Biologi | 2009 | UNS Sebelas Maret Surakarta |
| 6 | S2 | Pend. IPA | 2010 | UNNES Semarang |

h. Pelatihan yang pernah diikuti yang berkaitan dengan tugas pokok

| No. | Tahun | Nama Pelatihan | Lamanya (hari) |
|-----|-------|--|----------------|
| 1 | 2009 | Training of trainer pembinaan Sains Siswa bagi Guru SMP | 42 |
| 2 | 2009 | Bimbingan Teknis Pembelajaran Matematika dan IPA dalam Bahasa Inggris SMP RSBI | 42 |
| 3 | 2009 | Training of Trainer Guru Pemandu MGMP SMP In Service 2 | 32 |
| No. | Tahun | Nama Pelatihan | Lamanya (hari) |
| 4 | 2011 | Pendidikan dan Pelatihan Calon Kepala Sekolah/Madrasah | 300 |
| 5 | 2012 | Bimtek Calon Tim Penilai Angka Kredit Jabatan Fungsional Guru SMP Tingkat Provinsi Jawa Tengah | 66 |

6. Jumlah Guru

| No. | Pend. Terakhir | Guru Tetap | Guru Tdk Tetap | Jumlah |
|-----|-------------------|------------|----------------|--------|
| 1 | S3 | | | |
| 2 | S2 | 1 | | 1 |
| 3 | S1 | 34 | | 34 |
| 4 | Sarmud/ D3 | 1 | | 1 |
| 5 | D2 | | | |
| 6 | PGSLP/D1/SLTA | | | |
| | Jumlah Semua Guru | 36 | | 36 |

7. Guru yang sudah bersertifikasi

| No. | N a m a | Guru Mapel | Masa Kerja | Tahun Sertifikasi |
|-----|----------------------|-------------|------------|-------------------|
| 1 | Budi Wahyono, S.Pd | IPA | 11 | 2007 |
| 2 | Drs. Setiono | Penjasorkes | 24 | 2009 |
| 3 | Dra. Rochalimah | PAI | | 2009 |
| 4 | Dra. Sumiyati | BK | 25 | 2010 |
| 5 | Siti Murtidjah, S.pd | IPS | 25 | 2007 |

| | | | | |
|------------|--------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|
| 6 | Kusnanto, S.Pd | IPA | 30 | 2007 |
| 7 | Siti Djubaidah, S.Pd | BK | 23 | 2007 |
| 8 | Ani Mardiyani, S.Pd | BK | 24 | 2009 |
| No. | N a m a | Guru Mapel | Masa Kerja | Tahun Sertifikasi |
| 9 | Tatik Atmirah, S.Pd | PKn | 21 | 2007 |
| 10 | Bronto Basuki | Maematika | 31 | 2010 |
| 11 | Setijo Utomo, S.Pd | Matematika | 25 | 2008 |
| 12 | Haryanto Yohanes, S.pd | Matematika | | |
| 13 | Maryamah, S.Pd | PKn | | 2008 |
| 14 | Pangasatuti Linuwih, S.Pd | Bahasa Inggris | | 2009 |
| 15 | Sri Kuntari, S.Pd | IPA | 21 | 2008 |
| 16 | Arinda Kusumawarni, S.Pd | IPA | 24 | 2008 |
| 17 | Ismail, S.Pd | TIK | | 2008 |
| 18 | Ely Prihartini, S.Pd | Seni Budaya | 24 | 2009 |
| 19 | Sigit Raharto, S.Pd | Penjasorkes | 23 | 2008 |
| 20 | Chory Hikmawati, S.Pd | IPS | 25 | 2008 |
| 21 | Silvana Wowor, S.Pd | IPS | 12 | 2011 |
| 22 | Rini Hartati, S.Pd | Bahasa Inggris | 22 | 2010 |
| 23 | Kismiyati, S.Pd. | Bahasa Jawa | 14 | 2011 |
| 24 | Dra. Lilik Supartiningsih | Matematika | | 2010 |
| 25 | Sri Enah Rahayu, S.Pd | Bahasa Indonesia | 13 | 2011 |
| 26 | Hastuti, S.Pd | IPA | | 2010 |
| 27 | Yasmanto, S.Th | Pend. Ag. Kristen | | 2010 |
| 28 | Indah Chasilah, S.Pd | Bahasa Inggris | | 2012 |
| 29 | Wari Kurniasih, S.pd | Bahasa Jawa | | |
| 30 | Catur Prasetyo, S.Pd | Seni Budaya | | |
| 31 | Siti Yulaeha, S.Pd | Bahasa Inggris | | |
| 32 | Ahdiana Luki P, S.Pd | BK | 10 | 2012 |
| No. | N a m a | Guru Mapel | Masa Kerja | Tahun Sertifikasi |
| 33 | Ganefatmiah Puryani, S,Pd. Ind | Bahasa Indonesia | 21 | 2012 |

| | | | | |
|----|------------------------|------------------|--|--|
| 34 | Lucia Setyo Budinigsih | Bahasa Indonesia | | |
| 35 | MT. Supriyanto, S.Pd | Pend.Ag.Katolik | | |

8. Jumlah Pegawai

| No. | Pend. Terakhir | Peg Tetap | Peg Tdk Tetap | Jumlah |
|-----|-----------------------------|-----------|---------------|-----------|
| 1 | S1 | | 1 | 1 |
| 2 | D3 | 1 | | 1 |
| 3 | SLTA | 6 | 2 | 8 |
| 4 | SLTP | 2 | | 2 |
| | Jumlah semua pegawai | 9 | 3 | 12 |

9. Jumlah Siswa

| Kelas | Jumlah Rombel | Jumlah Siswa | | | |
|-------|---------------|--------------|-----------|--------|--------------------|
| | | Laki-laki | Perempuan | Jumlah | Jumlah ruang kelas |
| VII | 6 | 85 | 105 | 190 | 6 ruang |
| VIII | 6 | 82 | 109 | 191 | 6 ruang |
| IX | 6 | 81 | 108 | 189 | 6 ruang |

10. Rata-rata Nilai Ujian Nasional

| No. | Mata Pelajaran | Rata-rata Nilai Ujian Nasional | | |
|-----|------------------|--------------------------------|-----------|-----------|
| | | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
| 1 | Bahasa Indonesia | 8,48 | 8,82 | 88,36 |
| 2 | Bahasa Inggris | 8,47 | 8,09 | 78,79 |
| 3 | Matematika | 8,76 | 7,88 | 76,27 |
| 4 | I P A | 8,49 | 7,75 | 79,52 |

11. Rata-rata Nilai Ujian Sekolah

| No. | Mata Pelajaran | Rata-rata Nilai Ujian Sekolah | | |
|-----|----------------------|-------------------------------|-----------|-----------|
| | | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
| 1 | Pend. Agama | 8,85 | 87 | 87 |
| 2 | Pend.Kewarganegaraan | 9,45 | 94 | 92 |
| 3 | IPS | 9,03 | 90 | 88 |
| 4 | Seni Budaya | 8,26 | 83 | 85 |

| | | | | |
|---|--------------|------|----|----|
| 5 | Penjaskes | 8,38 | 83 | 84 |
| 6 | Tik | 8,81 | 90 | 85 |
| 7 | Bahasa Jawa | 8,88 | 91 | 92 |
| 8 | Conversation | | | |
| 9 | | | | |

- Langkah awal sebelum pelaksanaan PPL adalah dengan melakukan observasi sekolah untuk mengetahui fasilitas dan lingkungan sekolah yang mempengaruhi proses pembelajaran di sekolah tersebut. Observasi pada dasarnya mencakup observasi lingkungan fisik dan observasi pengajaran. Tahap observasi pada dasarnya dilakukan sebanyak dua kali:
- Observasi pertama dilaksanakan pada Sabtu 16 Juli 2016, merupakan observasi lingkungan fisik PPL.
 - Observasi kedua dilaksanakan pada Senin, 18 Juli 2016, merupakan observasi pembelajaran dan peserta didik di kelas dan lingkungan fisik.

Secara umum, observasi tersebut dapat dilaporkan sebagai berikut:

1. Kondisi Umum SMP Negeri 7 Magelang

Secara umum kondisi lokasi gedung sekolah cukup strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Jalan menuju sekolah mudah dicapai dan tidak bising atau ramai. Fasilitas penunjang cukup lengkap seperti gedung untuk proses belajar mengajar (PBM), lapangan basket, laboratorium, tempat ibadah, parkir sepeda, persedian air bersih, kamar mandi dan WC.

Adapun perawatan yang saat ini semakin baik menjadikan kegiatan belajar mengajar (KBM) dapat berjalan dengan lancar sehingga siswa merasa nyaman untuk mengikuti KBM di sekolah.

2. Kondisi Kedisiplinan di SMP Negeri 7 Magelang

- Dari hasil observasi diperoleh data-data kondisi kedisiplinan sebagai berikut:
- Jam masuk kelas dimulai pukul 07.00 WIB. Tetapi pihak sekolah mengharuskan siswa SMP Negeri 7 Magelang datang pukul 07.30 WIB.
 - Kedisiplinan siswa sudah bagus karena ketika masuk gerbang sekolah siswa wajib melepaskan jaket.
 - Tidak diperbolehkan membawa dan menggunakan handphone/HP di sekolah.

3. Media dan Sarana Pembelajaran

Sarana Pembelajaran yang digunakan di SMP Negeri 7 Magelang, cukup mendukung untuk tercapainya proses KBM, karena ruang kelas sudah

dilengkapi dengan LCD proyektor sehingga ketika mengajar di dalam kelas bisa lebih maksimal. Kemudian di luar kelas SMP Negeri 7 Magelang terdapat lapangan sepak bola, lapangan basket, lapangan voli dan lapangan bulu tangkis sehingga ketika melaksanakan kegiatan olahraga dapat berjalan dengan baik.

4. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum, kondisi fisik sekolah baik, arealnya cukup luas. Kondisi bangunan masih kuat dan terawat dengan baik sehingga sangat mendukung untuk proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Tetapi pada lapangan basket kurang memenuhi standar karena lapangan basket terpotong bangunan lain.

5. Personalia Sekolah

Dalam hal ini kepala sekolah dibantu oleh beberapa wakil kepala sekolah, Staff Tata Usaha.

6. Perpustakaan

Perpustakaan sebagai sumber informasi siswa dan guru yang dimiliki oleh SMP Negeri 7 Magelang terdiri satu ruang yang memiliki koleksi buku-buku mata pelajaran, cerpen, dan buku-buku ilmu pengetahuan.

7. Lingkungan Sekolah

Sekolah berada dekat dengan perkampungan masyarakat. Lingkungan sekolah cukup bersih dan aman karena ada petugas kebersihan dan penjaga sekolah/satpam

8. Fasilitas Olahraga

Fasilitas olahraga cukup memadai, untuk pelajaran olahraga sekolah memiliki lapangan sepakbola yang ada di depan sekolah, sedangkan sarana olahraga seperti bulu tangkis dan basket sudah ada di sekolah. Hanya saja peralatan olahraga kurang memadai, banyak alat-alat olahraga yang rusak dan tidak layak digunakan untuk proses pembelajaran.

9. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan di SMP Negeri 7 Magelang cukup baik, organisasi yang ada antara lain: OSIS, keolahragaan, kegiatan kerohanian dan kegiatan ekstrakurikuler.

10. Potensi Sekolah

Potensi sekolah meliputi akademik dan non akademik, potensi akademik tersusun dalam perangkat akademi sekolah yang terdiri dari satu kepala sekolah, wakil kepala sekolah dan tenaga pendidik, pegawai TU, bagian perpustakaan, penjaga dan satpam sekolah. Perangkat organisasi tersebut menangani sekaligus sebagai fasilitator Sumber Daya Manusia (SDM) sekolah. SDM merupakan faktor penentu kemajuan sekolah, faktor penentu tersebut adalah siswa. Siswa di SMP Negeri 7 Magelang, berjumlah 571 siswa, yang terdiri dari 191 siswa kelas VII, 191 siswa kelas VIII dan 189 siswa kelas IX. Siswa-siswa tersebut tentunya mempunyai potensi yang berbeda-beda. Potensi tersebut meliputi potensi akademik dan non akademik dalam proses belajar mengajar, sedangkan potensi non akademik terlihat dari perkembangan *life skill* siswa. Pengalaman *life skill* tersebut yaitu ketrampilan ekstrakurikuler. Adapun kegiatan ekstrakurikuler antara lain : Pramuka, TIK, PMR, Sepakbola, Bola basket, Bola volley, KIR, Pencak silat, O2SN Matematika, Fisika, Biologi dan IPS

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan kedalam program kerja. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang ada di SMP Negeri 7 Magelang, dan dengan pertimbangan-pertimbangan.

Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program antara lain berdasarkan kemampuan mahasiswa, visi dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan swadaya dari masyarakat dan pihak sekolah, waktu yang disediakan, serta sarana dan prasarana yang tersedia.

Berdasarkan analisis situasi diatas, maka disusunlah suatu program kerja PPL. Adapun program PPL yang diselenggarakan adalah sebagai berikut :

- a. Membuat program pengajaran
 - Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - Daftar Nilai
 - Media Pembelajaran
- b. Melaksanakan kegiatan pembelajaran
- c. Melaksanakan evaluasi pembelajaran dan sistem penilaiannya

1. Rancangan Kegiatan PPL

Rancangan kegiatan PPL berupa praktik mengajar dan praktik persekolahan yang dilakukan mahasiswa, dibimbing dan diarahkan oleh guru pembimbing dengan maksud agar mahasiswa dapat menjalankan tugasnya dengan baik dan terarah. Mahasiswa melaksanakan kegiatannya secara langsung yang mencakup perencanaan, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar.

Praktik persekolahan merupakan aktivitas mahasiswa di bidang administrasi sekolah yang mencakup kegiatan observasi dengan pemberian tugas-tugas administrasi yang harus dikerjakan mahasiswa.

Rancangan kegiatan PPL antara lain:

1. Persiapan

a. Pengajaran Mikro

Mahasiswa mengikuti mata kuliah pengajaran mikro (PPL III) terlebih dahulu di kampus.

b. Observasi Sekolah

Observasi kelas dilaksanakan sebelum pratikan mengajar di kelas. Tujuan dari observasi kelas ini adalah untuk mengenal dan memperoleh gambaran yang nyata tentang proses pembelajaran, komponen, iklim dan norma yang berlaku di sekolah itu. Hal-hal yang diamati antara lain perangkat dan proses pembelajaran, alat, media pembelajaran dan perilaku siswa.

c. Pembekalan

Mahasiswa diberikan arahan dan bekal oleh dosen pembimbing, guru pembimbing, dan koordinator PPL program studi/jurusan.

d. Penyerahan

Tahap ini merupakan tahap dimulainya pelaksanaan PPL. Pada tahap ini mahasiswa diterjunkan langsung ke sekolah.

2. Pelaksanaan PPL

a. Praktik Mengajar

Mahasiswa melaksanakan praktek mengajar sesuai dengan kompetensi yang telah ditentukan sekolah dengan bimbingan guru pembimbing. Program ini dilaksanakan mulai 15 Juli – 15 September 2016.

1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktek mengajar mahasiswa membuat dulu RPP sesuai dengan kompetensi yang akan di ajarkan

2) *Pelaksanaan Praktik Mengajar*

Mahasiswa melaksanakan praktek mengajar sesuai dengan kompetensi yang telah ditentukan sekolah dengan bimbingan guru pembimbing. Praktikan mulai mengajar dari tanggal 15 Juli dan berakhir pada tanggal 15 September 2016.

3) *Metode Penyampaian Materi*

Metode yang digunakan praktikan adalah metode ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas, komando, resiprokal, part and whole.

4) *Media*

Media yang tersedia adalah papan tulis, white board, spidol, penghapus, peta, powerpoint, laboratorium, multimedia, serta fasilitas lain yang mendukung proses belajar mengajar seperti presensi dan buku kemajuan kelas.

5) *Evaluasi Pembelajaran*

Evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan dengan pemberian diskusi kelompok, tugas mandiri dan melakukan penilaian sebanyak 1 kali selama PPL berlangsung.

6) *Umpan Balik Bimbingan Guru Pembimbing*

Umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan dalam praktik mengajar karena dalam pelaksanaan kegiatan praktik mengajar tentunya masih banyak terdapat kekurangan dan kekeliruan.

b. Praktik Persekolahan

Mahasiswa melakukan praktik persekolahan yang terdapat di sekolah seperti Guru Piket, presensi siswa, membantu melengkapi sarana prasarana sekolah,

3. Pasca PPL

Mahasiswa membuat laporan PPL yang memuat/mencantumkan hasil yang telah dicapainya selama pelaksanaan PPL, serta menyertakan lampiran-lampiran yang diperlukan. Hal ini merupakan akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggung jawaban atas pelaksanaan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum melakukan mengajar (PPL) mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa bisa beradaptasi dengan tugas yang akan dibebankan sekaligus mempersiapkan diri secara optimal sehingga saat mengajar di kelas sudah benar-benar siap, antara lain:

1. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa PPL adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro (micro teaching). Mahasiswa melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil atau yang jumlah pesertanya dibatasi. Mahasiswa berperan sebagai siswa. Mereka semua memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran, setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar. Pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa supaya lebih siap untuk melaksanakan PPL dari segi penguasaan materi pelajaran, penyampaian materi pelajaran, pengelolaan kelas, maupun dalam hal persiapan media dan perangkat pembelajaran.

Pengajaran mikro (micro teaching) dilaksanakan sebelum PPL selama satu semester. Kegiatan ini dapat melatih mahasiswa dengan ketrampilan-ketrampilan dalam proses pembelajaran, seperti membuka pelajaran, menyampaikan materi, metode mengajar, menutup pelajaran, dan ketrampilan lainnya berupa penyusunan silabus dan rencana pembelajaran.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah.

Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan.

Ada beberapa tahap pembekalan yang harus diikuti oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program PPL. Tahap pertama adalah pembekalan yang dilaksanakan oleh jurusan masing-masing, kemudian diteruskan dengan pembekalan yang diselenggarakan oleh pihak Universitas.

3. Observasi

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan proses belajar mengajar sehingga mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku siswa dan penanganannya. Hal ini juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas. Obyek pengamatan yaitu kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh seorang guru pembimbing di kelas. Kegiatan observasi dan orientasi bertujuan memperkenalkan kehidupan sekolah kepada mahasiswa praktik.

Kegiatan observasi tersebut meliputi:

a. Observasi Lingkungan

Observasi lingkungan di SMP Negeri 7 Magelang dilakukan dengan tujuan supaya praktikan mengetahui kondisi fisik dan non fisik. Dengan adanya observasi ini praktikan menjadi lebih paham mengenai karakteristik perangkat dan elemen yang ada di sekolah. Observasi ini sangat mendukung sekali dalam proses PPL sehingga penulis dapat menyesuaikan tentang kekurangan dan pembenahan apa saja yang nantinya akan dimasukkan dalam matrik kegiatan.

Observasi dilakukan dalam kurun waktu satu sampai dua minggu, pada saat itu mahasiswa praktikan yang berjumlah 10 orang melakukan observasi di beberapa tempat seperti ruang guru, ruang TU, Perpustakaan, ruang pelaksanaan KBM, unit produksi, dan elemen-elemen lain yang berada di SMP Negeri 7 Magelang.

b. Observasi Kelas

Observasi kegiatan belajar mengajar bertujuan untuk mengetahui dan mengkaji tentang situasi dan kondisi pembelajaran di kelas. Ada beberapa hal yang mahasiswa praktikan dapatkan yaitu bagaimana proses pembelajaran, seperti teknik penguasaan materi, penguasaan kelas, metode pembelajaran, cara memotivasi siswa, penggunaan media, dan lain sebagainya.

Observasi kelas dilakukan secara personal berdasarkan jurusan masing-masing. Teknisnya, mahasiswa masuk kelas yang sedang melakukan kegiatan belajar mengajar tersebut, dari observasi belajar mengajar tersebut, mahasiswa praktikan mendapatkan pengetahuan dan pengalaman yang dapat dijadikan bekal dalam PPL.

Observasi kelas dilakukan pada tanggal 16 Juli 2016, praktikan melakukan observasi hanya satu kelas yaitu kelas VII B. Berdasarkan observasi, praktikan diharapkan dapat:

- a. Mengetahui perangkat persiapan pembelajaran yang meliputi:
 - 1) Rencana Pembelajaran
 - 2) Silabus dan penilaian
- b. Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung, yang meliputi:
 - 1) Cara guru membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran yang digunakan
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi siswa
 - 8) Tehnik bertanya
 - 9) Penggunaan media
 - 10) Bentuk dan cara bertanya
 - 11) Menutup pelajaran
 - 12) Mengetahui perilaku siswa pada saat pembelajaran maupun diluar pembelajaran
 - 13) Mengetahui sarana dan prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran

4. Penyusunan Perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran disusun praktikan sebelum praktikan memulai PPL yang digunakan sebagai acuan sekaligus sebagai kelengkapan administrasi pada setiap pelajaran. Dalam hal ini praktikan mendapat bimbingan dari guru pembimbing. Perangkat pembelajaran meliputi:

a. Silabus

Silabus menjadi acuan dalam pembuatan RPP dan penjabaran waktu mengajar.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dilaksanakan sebelum mengajar di kelas. Terlebih dahulu melihat dalam silabus untuk menentukan materi apa yang akan diberikan. Setelah selesai harus dikonsultasikan dengan guru pembimbing. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapatkan pengarahan dalam mengajar di kelas nantinya.

Praktikan mencari sumber-sumber yang kemungkinan sama dengan materi yang akan disampaikan, menyamakan dengan silabus tentang standar kompetensi dan indikator yang akan dibuat.

5. Persiapan Mengajar

Persiapan yang dilakukan sebelum praktik mengajar diantaranya:

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar mengenai proses pembelajaran praktikan.

b. Penguasaan materi yang akan disampaikan

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Praktikan menggunakan buku referensi sesuai petunjuk guru pembimbing dan referensi lain yang menunjang proses belajar.

c. Menyiapkan Rencana Pembelajaran

➤ Penyusunan Rencana Pembelajaran mencakup hal-hal sebagai berikut:

a. Standar Kompetensi

b. Kompetensi dasar

c. Indikator pencapaian

d. Tujuan pembelajaran

e. Metode Pembelajaran

f. Kegiatan pembelajaran yang berisi kegiatan awal, kegiatan inti, penutup

g. Materi ajar

h. Alat dan bahan, sumber belajar

i. Penilaian meliputi, teknik, bentuk, instrumen.

j. Butir soal dan kunci jawaban, pedoman penskoran, tugas, observasi

➤ Mempersiapkan alat dan media pembelajaran

Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa.

B. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilaksanakan setiap ada pertemuan, RPP yang praktikan susun adalah RPP untuk kelas VII, VIII dan IX dengan format sesuai dengan format RPP yang digunakan di sekolah.

2. Praktik Mengajar

Dalam kegiatan mengajar, penyusun menjalankan tugas yang berfungsi sebagai guru dan berusaha menciptakan proses pembelajaran yang sebaik-baiknya. Pelaksanaan praktik mengajar ini dilakukan dan disesuaikan atas dasar kesepakatan dengan guru pembimbing yaitu untuk mengajar kelas yang di ajar oleh guru pembimbing. Namun, sistem masuk kelas dapat bergantian dengan guru pembimbing dengan materi meneruskan materi berikutnya. Praktikan Mengajar 18 Kelas yaitu 6 kelas VII (VIIA, VIIB, VIIC, VIID, VIIIE, VIIF), 6 kelas VIII (VIIIA, VIIIB, VIIIC, VIID, VIIIE, VIIF) dan 6 kelas IX (IXA, IXB, IXC, IXD, IXE, IXF). Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan secara individu didampingi guru pembimbing dan dilakukan dengan dua guru sekaligus dalam satu kelas yang dibagi menjadi dua putra dan putri untuk mempermudah proses pembelajaran.

Selama pelaksanaan praktik mengajar terdapat 4 proses kegiatan yang dilakukan, yaitu:

1. Kegiatan Awal

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi:

- a. Membuka pelajaran dengan salam
- b. Memimpin doa
- c. Mengabsen siswa
- d. Apersepsi

2. Kegiatan Inti

Kegiatan ini merupakan penyajian. Hal-hal yang harus diperhatikan adalah:

➤ Penguasaan Materi

Mahasiswa harus benar-benar menguasai materi yang akan disampaikan, agar proses KBM dapat berjalan dengan lancar.

➤ Penggunaan Metode

Metode yang dapat digunakan antara lain

- a. Bagian dan keseluruhan (Part and whole)

- b. Demonstrasi
- c. Tanya jawab
- d. Ceramah
- e. Resiprokal
- f. Komando

3. Kegiatan Akhir (Penutup)

Kegiatan ini dilakukan setelah materi pengajaran disampaikan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Mengadakan evaluasi siswa setelah materi disampaikan
- Menyampaikan kesimpulan materi yang telah disampaikan
- Memberi pesan untuk mempelajari materi berikutnya
- Menutup pelajaran dengan doa dan salam

4. Evaluasi

Evaluasi dilakukan secara praktik di lapangan. Evaluasi juga dilakukan oleh praktikan selama proses pembelajaran dengan cara pengamatan langsung terhadap siswa. Selain itu evaluasi juga dilakukan setelah pelajaran selesai, misalnya dengan memberi pertanyaan yang gunanya untuk mengetahui sejauh mana materi dapat diserap oleh siswa.

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan dengan arahan dari guru pembimbing. Adapun pelaksanaannya dibagi menjadi dua sistem yaitu kegiatan praktik mengajar terbimbing dan kegiatan praktik mengajar mandiri. Kegiatan praktik mengajar terbimbing dilakukan dengan arahan dari guru, sedangkan kegiatan praktik mengajar mandiri dilakukan setelah praktik mengajar terbimbing dianggap berhasil. Keduanya sama-sama mendapat pengawasan dari guru. :

a) Kegiatan Praktik Mengajar Terbimbing

Kegiatan Praktik Mengajar Terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru. Mahasiswa juga dalam melaksanakan KBM ditunggui oleh guru pembimbing. Selama kegiatan PPL kegiatan ini dilaksanakan saat praktikan mengajar kelas VII, VIII, dan IX yaitu sebanyak 5 kali selama kegiatan PPL.

b) Praktik Mengajar Mandiri

Praktik Mengajar Mandiri adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara penuh selama mata pelajaran tertentu tanpa bimbingan dari guru maupun dosen pembimbing, hal ini seolah-olah mahasiswa bertindak selaku guru kelas yang sebenarnya sehingga setiap permasalahan yang terdapat pada saat proses pembelajaran sepenuhnya menjadi tanggung jawab praktikan. Praktikan wajib membuat RPP untuk kemudian dikonsultasikan pada guru pembimbing sebelum mengajar. Praktik mengajar yang dilaksanakan oleh masing-masing praktikan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing masing-masing. Jadwal mengajar, materi pembelajaran, daftar hadir siswa, RPP dan hasil evaluasi terdapat dalam laporan ini.

Kegiatan Praktik Mengajar

| No | Hari/Tanggal | Kelas | Materi | Jam |
|----|----------------------|-------|--|--|
| 1. | Selasa, 19 Juli 2016 | VII | Kegiatan MPLS (Masa Perkenalan Lingkungan Sekolah) | 07.15-08.00 08.00-08.40 |
| 2. | Rabu, 20 Juli 2016 | VIII | Perkenalan di kelas VIII D dan VIII C | 07.15-08.00 08.00-08.40 08.40-09.20 09.45-10.25 |
| 3. | Kamis, 21 Juli 2016 | VII | Perkenalan di kelas VII D dan VII A, materi PBB | 07.15-08.00 08.00-08.40 08.40-09.20 09.45-10.25 |
| 4 | Jumat, 22 Juli 2016 | VIII | Perkenalan di kelas VIII F dan VIII E | 08.00-08.40 08.40-09.20 09.45-10.25 10.25-11.05 |
| 5 | Senin, 25 Juli 2016 | VIII | Penilaian lari kelas VIII B dan VIII A | 08.00-08.40 08.40-09.20 09.45-10.25 10.25-11.05 |

| | | | | |
|----|------------------------|-----------|--|---|
| 6 | Selasa, 26 Juli 2016 | VII | Perkenalan kelas VII C dan VII B di barengkan pembagian kaos OR | 07.15-08.00 08.00-08.40 08.40-09.20 09.45-10.25 |
| 7 | Rabu, 27 Juli 2016 | - | Pulang gasik ada kegiatan halal bihalal Guru Se Kabupaten Magelang | |
| 8 | Kamis, 28 Juli 2016 | VII IX | Perkenalan kelas VII F dan Pembelajaran sepak bola kelas IX A | 07.15-08.00 08.00-08.40 08.40-09.20 09.45-10.25 |
| 9 | Jumat, 29 Juli 2016 | IX | Pembelajaran sepak bola kelas IX C | 08.00-08.40 08.40-09.20 |
| 10 | Senin, 1 Agustus 2016 | VIII | Pembelajaran kelas VIII B dan A | 08.00-08.40 08.40-09.20 09.45-10.25 10.25-11.05 |
| 11 | Selasa, 2 Agustus 2016 | VII | Mengisi kelas VII C dan VII B Materi PBB | 07.15-08.00 08.00-08.40 08.40-09.20 09.45-10.25 |
| 12 | Rabu, 3 Agustus 2016 | VIII | Penilaian lari kelas VIII D dan VIII C | 07.15-08.00 08.00-08.40 08.40-09.20 09.45-10.25 |
| 13 | Kamis, 4 Agustus 2016 | VII | Pelatihan PBB kelas VII F, D, A | 07.15-08.00 08.00-08.40 08.40-09.20 09.45-10.25 10.25-11.05 |

| | | | | |
|----|----------------------------|------------|---|--|
| | | | | 11.05-11.45 |
| 14 | Jumat, 5 Agustus 2016 | IX | Pembelajaran bola basket kelas IX E dan D | 08.00-08.40 08.40-09.20 09.45-10.25 10.25-11.05 |
| 15 | Senin, 8 Agustus 2016 | VIII | Pembelajaran lompat jauh kelas VIII B dan A | 08.00-08.40 08.40-09.20 09.45-10.25 10.25-11.05 |
| 18 | Selasa, 9 Agustus 2016 | VII | Pembelajaran lari kelas VII C | 07.15-08.00 08.00-08.40 |
| 19 | Rabu, 10 Agustus 2016 | IX VIII | Penilaian lari IX E dan Pembelajaran lompat jauh VIII D | 07.15-08.00 08.00-08.40 08.40-09.20 09.45-10.25 |
| 20 | Kamis, 11 Agustus 2016 | IX | Penilaian lari IX F | 07.15-08.00 08.00-08.40 |
| 21 | Jumat, 12 Agustus 2016 | IX | Penilaian lari IX D dan IX C | 08.00-08.40 08.40-09.20 09.45-10.25 10.25-11.05 |
| 22 | Senin, 15 Agustus 2016 | VIII | Penilaian kelas VIII B dan A Lompat jauh | 08.00-08.40 08.40-09.20 09.45-10.25 10.25-11.05 |
| 23 | Selasa, 16 Agustus 2016 | VII | Pembelajaran tolak peluru kelas VII dengan simulasi bola tennis C dan B | 08.00-08.40 08.40-09.20 09.45-10.25 10.25-11.05 |
| 24 | Rabu, 17 Agustus 2016 | - | Upacara 17 Agustus 2016 | 07.15-08.00 |
| 25 | Kamis, 18 Agustus 2016 | VII | Pembelajaran tolak peluru kelas VII dengan simulasi | 07.15-08.00 08.00-08.40 |

| | | | | |
|----|----------------------------|------|--|--|
| | | | bola tennis F, D, A | 08.40-09.20 09.45-10.25 10.25-11.05 11.05-11.45 |
| 26 | Jumat, 19 Agustus 2016 | VIII | Penilaian lompat jauh kelas VIII F dan E | 08.00-08.40 08.40-09.20 09.45-10.25 10.25-11.05 |
| 27 | Senin, 22 Agustus 2016 | VIII | Penilaian lompat jauh kelas VIII B dan A | 08.00-08.40 08.40-09.20 09.45-10.25 10.25-11.05 |
| 28 | Selasa, 23 Agustsu 2016 | - | Ada tim akreditasi di sekolah SMP 7 Magelang | - |
| 29 | Rabu, 24 Agustsus 2016 | IX | Pembelajaran bola voli kelas IX E | 07.15-08.00 08.00-08.40 |
| 30 | Kamis, 25 Agustsus 2016 | IX | Pembelajaran bola voli kelas IX F dan A | 07.15-08.00 08.00-08.40 08.40-09.20 09.45-10.25 |
| 31 | Jumat, 26 Agustus 2016 | | Pembelajaran bola voli kelas IX D dan C | 08.00-08.40 08.40-09.20 09.45-10.25 10.25-11.05 |
| 32 | Senin, 29 Agustus 2016 | VIII | Pembelajaran guling depan VII B dan A dengan PPL UNNES | 08.00-08.40 08.40-09.20 09.45-10.25 10.25-11.05 |
| 33 | Selasa, 30 Agustus 2016 | VII | PPL UNNES yang mengajar | 07.15-08.00 08.00-08.40 |

| | | | | |
|----|-----------------------------|-----|--|--|
| 34 | Rabu, 31 Agustus 2016 | IX | Materi pembelajaran bola voli passing bawah kelas IX E | 07.15-08.00 08.00-08.40 |
| 35 | Kamis, 1 September 2016 | IX | Materi pembelajaran bola voli passing bawah kelas IX F dan A | 07.15-08.00 08.00-08.40 08.40-09.20 09.45-10.25 |
| 36 | Jumat, 2 Agustus 2016 | IX | Materi pembelajaran bola voli passing bawah kelas IX D dan C | 08.00-08.40 08.40-09.20 09.45-10.25 10.25-11.05 |
| 37 | Senin, 5 September 2016 | - | Pembelajaran di hendel PPL UNNES | |
| 38 | Selasa, 6 September 2016 | VII | Pembelajaran guling depan VII C | 07.15-08.00 08.00-08.40 |
| 39 | Rabu, 7 September 2016 | IX | Penilaian kelas IX E bola voli | 07.15-08.00 08.00-08.40 |
| 40 | Kamis, 8 September 2016 | IX | Penilaian kelas IX F bola voli | 07.15-08.00 08.00-08.40 |
| 41 | Jumat, 9 Sepotember 2016 | IX | Penilaian kelas IX D dan C bola voli | 08.00-08.40 08.40-09.20 09.45-10.25 10.25-11.05 |

C. Analisis Kegiatan PPL

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, RPP, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif yang dilakukan dalam pembelajaran kelas.

2. Metode yang disampaikan kepada siswa harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa, sehingga tidak terkesan monoton dan akan lebih menarik perhatian siswa.
3. Memberikan evaluasi baik dengan memberikan penilaian di akhir pembelajaran.
4. Pemberian motivasi kepada setiap siswa sangat penting untuk membangkitkan minat belajar siswa.
5. Lebih melakukan pendekatan kepada siswa yang kurang memperhatikan disaat KBM berlangsung dan memberikan bimbingan secara intensif kepada siswa yang belum bisa mengikuti materi pembelajaran.

Dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan oleh mahasiswa praktikan, secara umum mahasiswa tidak banyak mengalami hambatan yang berarti dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Justru mahasiswa memperoleh pengalaman mengajar dan dapat merasakan bagaimana seorang guru bekerja dengan sesungguhnya. Hal tersebut tidak terlepas dari bimbingan guru yang selalu membimbing mahasiswa praktikan dengan memberikan saran dan kritik yang membangun bagi mahasiswa. Walaupun secara umum kegiatan PPL tidak banyak ditemui hambatan, namun ada beberapa permasalahan dalam kegiatan pembelajaran yang jika tidak diselesaikan secara cepat dapat menghambat kegiatan KBM.

Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL dan usaha untuk mengatasinya adalah sebagai berikut:

1. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL

Dalam pelaksanaan PPL terdapat beberapa hal yang dapat menghambat jalannya kegiatan tersebut. Beberapa hambatan tersebut antara lain :

a. Hambatan Secara Umum

Pelaksanaan PPL terkadang tak seperti yang diharapkan, terkadang ada beberapa permasalahan yang dapat menghambat kegiatan KBM berlangsung, seperti

1. Penguasaan kelas merupakan masalah yang harus dikendalikan oleh seorang guru. Bagi mahasiswa praktikan, pertama kali mengajar merupakan pengalaman baru bagi seorang mahasiswa praktikan, apalagi pengalaman mengajar kelas cukup berbeda dengan pengajaran mikro dimana siswa yang dihadapi adalah siswa SMP yang dalam masa pencarian jati diri. Sehingga untuk menyikapi hal tersebut, mahasiswa praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing dan mahasiswa juga bersikap lebih tegas dalam pengelolaan kelas.

2. Dalam setiap kelas terdiri dari siswa-siswa yang berasal dari latar belakang yang berbeda dan memiliki tingkah laku yang berbeda pula. Apalagi seorang anak yang duduk di bangku SMP sedang mencari jati dirinya masing-masing, mencari perhatian dari lingkungan sekitarnya. Dari kondisi tersebut, dalam setiap kelas terdapat siswa-siswa yang mencari perhatian saat KBM berlangsung, seperti bermain sendiri, dan membuat keributan yang dapat mengganggu teman lainnya.

b. Hambatan Khusus Proses Belajar Mengajar

Sarana untuk menunjang KBM sudah lengkap seperti terdapat lapangan sepak bola, lapangan basket, lapangan voli, lapangan bulu tangkis dan bak lompat jauh. Tetapi, disisi lain keterbatasan prasarana seperti net, bola sepak dan bola basket masih kurang, sehingga cukup menghambat proses belajar mengajar karena harus bergantian. Untuk menyikapi hal ini, mahasiswa lebih jeli dalam memanfaatkan sarana dan prasarana tersebut.

2. Usaha Mengatasi

Usaha yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan dalam mengatasi hambatan tersebut yaitu:

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Untuk mengatasi permasalahan dalam pengelolaan kelas, mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing yang jauh lebih berpengalaman dari mahasiswa. Melalui konsultasi ini, mahasiswa belajar dari pengalaman guru dan melakukan sesuai apa yang disarankan oleh guru pembimbing.

b. Improvisasi, Kreatif dan Inovatif

Menghindari rasa jenuh yang dialami oleh siswa ketika pembelajaran berlangsung, maka mahasiswa praktikan menciptakan pembelajaran yang menarik perhatian para siswa. Mahasiswa praktikan lebih kreatif dan inovatif dalam menciptakan pembelajaran, yaitu dengan melakukan berbagai macam permainan yang berhubungan dengan materi yang sedang diajarkan. Dari permainan tersebut siswa lebih tertarik dan mengikuti pelajaran yang sedang diajarkan, terlebih lagi jika diimingi-imingi hadiah para siswa lebih tertarik dan bersemangat untuk belajar. Selain inovasi dan kekreatifitasan mahasiswa, improvisasi terkadang juga dilakukan oleh mahasiswa dalam proses belajar mengajar. Hal tersebut bertujuan agar KBM tidak berjalan monoton, improvisasi tersebut seperti diselingi topik yang menarik dan diselingi dengan humor agar siswa tidak tegang.

c. Bersikap lebih tegas

Untuk mengatasi siswa yang kurang memperhatikan saat pelajaran berlangsung, mahasiswa praktikan harus lebih tegas dalam menegur siswa yang berbuat gaduh. Hal tersebut dilakukan agar siswa yang ditegur merasa jera dan bahwa perbuatan atau kegaduhan yang dibuatnya tersebut mengganggu siswa yang lain. Sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan materi yang disampaikan dapat diterima oleh siswa dengan baik.

d. Melakukan pendekatan yang intensif

Agar semua siswa dapat memahami materi yang sedang diajarkan, mahasiswa praktikan harus melakukan pendekatan yang intensif kepada setiap siswa. Terlebih lagi kepada siswa yang kurang suka dengan mata pelajaran olahraga, mahasiswa harus melakukan pendekatan secara personal dan memberi motivasi agar siswa dapat menerima pelajaran baik.

e. Memotivasi siswa

Selain itu mahasiswa praktikan juga memberikan motivasi kepada siswa agar lebih giat belajar. Motivasi-motivasi tersebut disesuaikan dengan materi yang sedang diajarkan, menyampaikan manfaat mempelajari materi yang sedang disampaikan. Hal tersebut diharapkan dapat menumbuhkan ketertarikan siswa dalam mempelajari materi.

D. Refleksi

Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 7 Magelang ini menurut praktikan sudah cukup optimal. Walaupun dalam praktik mengajar, mahasiswa masih kesulitan untuk beradaptasi dengan kondisi kelas. Dalam praktik ini mahasiswa sudah bisa memenuhi batas minimal. Mahasiswa sudah mampu menyelesaikan 8 RPP, dan sudah mengajar 31 kali pertemuan. Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa praktik dapat mengambil beberapa kesimpulan:

1. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) telah memberikan wawasan dan rasa tanggung jawab sebagai pendidik dan pengelolaan proses belajar mengajar di sekolah, serta memberikan pengalaman pendidikan yang dapat meningkatkan kemampuan atau personalisme calon pendidik di bidang kependidikan.
2. Sekolah memberikan sambutan hangat, dukungan dan bantuan kepada mahasiswa PPL baik bantuan moril maupun spiritual.
3. PPL akan berjalan dengan baik apabila ada kerja sama yang baik antara pihak-pihak yang terkait, baik pihak yang ada di sekolah maupun pihak yang ada di universitas.
4. Kesiapan mahasiswa praktik dalam melaksanakan kegiatan ini sangat berpengaruh dalam menunjang kelancaran dalam praktik mengajar.
5. Praktik mengajar memberikan pengalaman baru tentang proses pembelajaran di kelas bagi praktikan yang akan bermanfaat di masa sekarang dan yang akan datang.
6. Peran guru dan dosen pembimbing dalam rangka pelaksanaan praktik mengajar sangat dibutuhkan oleh praktikan agar tercapainya kualitas calon guru yang unggul.

B. Saran

Mahasiswa praktik mencoba memberikan saran-saran dan semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak.

1. Bagi SMP Negeri 7 Magelang

- a. Hendaknya pihak sekolah terus memotivasi siswa agar dapat mencapai prestasi yang baik sesuai visi SMP Negeri 7 Magelang.
- b. Program-program yang telah dilaksanakan mahasiswa PPL hendaknya dipelihara, diteruskan dan ditindak lanjuti agar lebih bermanfaat.
- c. Sarana prasarana khususnya untuk pelajaran penjas ditingkatkan dan digunakan agar mendukung situasi belajar yang menyenangkan dan tercapainya tujuan pembelajaran.

2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

- a. Pembentukan kelompok harus disesuaikan dengan kebutuhan tempat PPL sehingga kesiapan dan tugas kelompok dapat berjalan dengan baik.
- b. Sosialisasi program PPL terpadu perlu lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada praktikan.
- c. Memberikan pembekalan yang lebih representatif mengenai proses belajar mengajar yang sekiranya nanti dihadapi praktikan di tempat praktik, kegiatan apa saja yang dilakukan praktikan di tempat praktik, serta pembuatan proposal dan pembuatan laporan PPL.

3. Bagi Mahasiswa Praktik PPL

- a. Penguasaan materi hendaknya harus diperhatikan oleh praktikan dalam proses pembelajaran di sekolah.
- b. Hendaknya mahasiswa dapat membina hubungan baik dengan pihak sekolah, khususnya guru pembimbing dan seluruh warga sekolah pada umumnya.
- c. Hendaknya dapat menjaga nama baik almamater UNY dan kerjasama dengan sesama anggota PPL.
- d. Untuk mahasiswa PPL semoga yang telah didapat dari melaksanakan PPL benar-benar diterapkan dan dijadikan pengalaman serta pedoman untuk masa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

Kalender Pendidikan SMP Negeri 7 Magelang 2016/2017

Tim Penyusun. (2013). *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan PPL 2014. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: PL. PPL dan PKL UNY.

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Ikbal Maylana PUKUL :
07.00 - 10.00 WIB
NO. MAHASISWA : 13601244028 TEMPAT PRAKTIK :
Lapangan
TGL. OBSERVASI : 16 JULI 2016 FAK/JUR/PRODI :
FIK/POR/PJKR

| No | Aspek yang Diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|----|---|---|
| A | Perangkat Pembelajaran | |
| | 1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) | KTSP |
| | 2. Silabus | Ada. |
| | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Ada. |
| B | Proses Pembelajaran | |
| | 1. Membuka pembelajaran | Ada pembukaan, siswa mengucapkan salam untuk guru. Guru mempresensi siswa, membariskan, apersepsi, menanyakan kondisi siswa. |
| | 2. Penyajian materi | Materi menurut SK dan KD |
| | 3. Metode pembelajaran | Metode komando saat membariskan, latihan, resiprokal dan part and whole |
| | 4. Penggunaan bahasa | Menggunakan bahasa Indonesia yang baku tetapi diselengi dengan bahasa jawa |
| | 5. Penggunaan waktu | Waktu tepat 40 menit kali 2 saat praktek di lapangan |
| | 6. Gerak | Guru mendekati siswa yang tidak bisa dan memberikan contoh yang benar |
| | 7. Cara memotivasi siswa | Dengan kata-kata yang tegas, mendekati siswa yang kurang mampu agar bergerak, dan memberi hukuman jika tidak melakukan. Guru selalu berwibawa |
| | 8. Teknik Bertanya | Baik menggunakan Bahasa Indonesia |
| | 9. Teknik penguasaan kelas | Baik, dapat menguasai kelas jika siswa banyak yang keluar dari barisan |
| | 10. Penggunaan media | Media tidak ada |
| | 11. Bentuk dan cara evaluasi | Membenarkan jika ada siswa yang salah.kesimpulan, dan memberi penilaian di akhir. |
| | 12. Menutup pelajaran | Saat menutup pelajaran, guru mengevaluasi dan menyimpulkan, membenarkan dan memberi motivasi kepada siswa, berdoa |
| C | Perilaku Siswa | |
| | 1. Perilaku siswa di dalam kelas | Tenang, dapat dihandle, bergurau pada waktunya. |
| | 2. Perilaku siswa di luar kelas | Ramai, bermain, aktif, saling tegur sapa |



Universitas Negeri
Yogyakarta

**MATRIK PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN UNY
SMP NEGERI 7 MAGELANG
TAHUN 2016**

F01

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 7 Magelang

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Sunan Gunung Jati

No. 40 Kota Magelang

GURU PEMBIMBING : Drs. Setiono

NAMA MAHASISWA : Ikbal Maylana

NO. MAHASISWA : 13601244028

FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd.

| No | Kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL) | Minggu I Senin, 18 Juli 2016 | Minggu II Senin, 25 Juli 2016 | Minggu III Senin, 1 Agustus 2016 | Minggu IV Senin, 8 Agustus 2016 | Jumlah Jam |
|----|--|------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------------|------------|
| 1. | Pembuatan Program PPL | | | | | |
| | a. Observasi | 6 | 4 | | | 10 |
| | b. Menyusun Proposal Program PPL | | | | | |
| | c. Menyusun Matrik Program PPL | 5 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| | | | | | | |
| 2. | Administrasi/Pembelajaran Guru | | | | | |
| | a. Buku induk/Buku leger | | | | | |
| | b. Silabus, Prota, Prosem | | | | | |
| | c. dan lain-lain (Silaturahmi dan menemui guru-guru di SMP tanggal 16 Juli 2016) | 2 | | | | 2 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----|----|----|----|
| 3. | Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing) | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | |
| | 1) Konsultasi | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 2) Mengumpulkan Materi | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 3) Membuat RPP | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | 4) Menyiapkan/membuat media | | | 1 | 1 | 2 |
| | 5) Menyusun materi/lab sheet | | | 1 | 1 | 2 |
| | | | | | | |
| | b. Mengajar terbimbing | | | | | |
| | 1) Praktik Mengajar di kelas pembiasaan diri dan praktik mengajar di lapangan | 8 | 10 | 14 | 14 | 46 |
| | 2) Penilaian dan evaluasi | | 4 | 4 | 4 | 12 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 4. | Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar) | | | | | |
| | a. Kepramukaan | | | | | |
| | 1) Persiapan | | | | | |
| | 2) Praktek Mengajar Pramuka | | | | | |
| | | | | | | |
| | b. Kegiatan yang berkaitan prodi | | | | | |
| | Belum di adakan ekstra olahraga | | | | | |
| | | | | | | |
| 5. | Kegiatan Sekolah | | | | | |
| | a. Upacara Bendera Hari Senin | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | b. Hari Kemerdekaan RI 17 Agustus 2016 | | | | | |
| | c. Upacara Bendera Hari Khusus | | | | | |
| | d. Upacara Pembukaan MPLS | 1 | | | | 1 |

| | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|-----|
| e. Upacara Penutupan MPLS | 1 | | | | 1 |
| f. Membantu siswa di kepengurusan osis | | 4 | 4 | 4 | 12 |
| g. Membantu siswa CDP (Calon Dewan Pramuka) | | | 1 | 1 | 2 |
| h. Piket simpatik menyambut siswa di gerbang sekolah | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 4 |
| i. Piket ruangan setiap hari senin | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 6. Pembuatan Laporan PPL | | | 2 | 2 | 4 |
| Jumlah | 34 | 33 | 38 | 38 | 143 |

Magelang, 16 Juli 2016

Mengetahui,



Kepala Sekolah

Budi Setiono, S. Pd.
NIP. 19671111 199412 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd.
NIP. 19650325 200501 1 002

Guru Pembimbing

Drs. Setiono
NIP. 19611211 198803 1 006

Praktikan PPL

Ikbal Maylana
NIM. 13601244028



Universitas Negeri
Yogyakarta

**MATRIK PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN UNY
SMP NEGERI 7 MAGELANG
TAHUN 2016**

F01

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 7 Magelang

NAMA MAHASISWA : Ikbal Maylana

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Sunan Gunung Jati

NO. MAHASISWA : 13601244028

FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

No. 40 Kota Magelang

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd.

GURU PEMBIMBING : Drs. Setiono

| No | Kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL) | Minggu V Senin, 15 Agustus 2016 | Minggu VI Senin, 22 Agustus 2016 | Minggu VII Senin, 29 Agustus 2016 | Minggu VIII Senin, 5 September 2016 | Minggu IX Senin 12 September 2016 | Jumlah Jam |
|----|--|--|---|---|--|--|------------|
| 1. | Pembuatan Program PPL | | | | | | |
| | a. Observasi | | | | | | |
| | b. Menyusun Proposal Program PPL | | | | | | |
| | c. Menyusun Matrik Program PPL | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| 2. | Administrasi/Pembelajaran Guru | | | | | | |
| | a. Buku induk/Buku leger | | | | | | |
| | b. Silabus, Prota, Prosem | | | | | | |
| | c. dan lain-lain (Membantu kerja | | | | 2 | | 2 |

| | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|---|----|
| | pesuruh sekolah menghitung lembar jawaban untuk UTS di bulan September) | | | | | | |
| 3. | Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing) | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | 1) Konsultasi | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| | 2) Mengumpulkan Materi | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| | 3) Membuat RPP | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 4) Menyiapkan/membuat media | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | 5) Menyusun materi/lab sheet | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | b. Mengajar terbimbing | | | | | | |
| | 1) Praktik Mengajar di kelas pembiasaan diri dan praktik mengajar di lapangan | 14 | 14 | 12 | 12 | | 52 |
| | 2) Penilaian dan evaluasi | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| | | | | | | | |
| 4. | Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar) | | | | | | |
| | a. Kepramukaan | | | | | | |
| | 1) Persiapan | | | | | | |
| | 2) Praktek Mengajar Pramuka | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | b. Kegiatan yang berkaitan prodi | | | | | | |
| | 1) Ekstra Bola Basket | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| | 2) Ekstra Bola Voli | | 2 | 2 | | | 4 |

| | | | | | | | |
|----|---|---------|---------|---------|---------|---|-----|
| | 3. Membantu pelatihan jalan cepat memperingati hari jadi Jateng | | 2 | | | | 2 |
| 5. | Kegiatan Sekolah | | | | | | |
| | a. Upacara Bendera Hari Senin | | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| | b. Hari Kemerdekaan RI 17 Agustus 2016 | 1 | | | | | 1 |
| | c. Upacara Bendera Hari Khusus Pramuka | 1 | | | | | 1 |
| | d. Piket simpatik menyambut siswa di gerbang sekolah | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | | 4 |
| | e. Piket ruangan setiap hari senin | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| 6. | Pembuatan Laporan PPL | 2 | 2 | 3 | 6 | 7 | 20 |
| | Jumlah | 34 | 37 | 34 | 37 | 9 | 151 |
| | Jumlah keseluruhan minggu 1 - IX | | | | | | 294 |

Magelang, 16 Juli 2016

Mengetahui,



Kepala Sekolah
Budi Widyono, S. Pd.
NIP. 19651111 199412 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd.
NIP. 19650325 200501 1 002

Guru Pembimbing

Drs. Setiono
NIP: 19611211 198803 1 006

Praktikan PPL

Ikbal Maylana
NIM. 13601244028

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 7 Magelang
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VII / I

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikan teknik dasar **salah satu** permainan dan olahraga bola besar beregu serta nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, memecahkan masalah, menghargai teman keberanian*

Alokasi Waktu : 2 x 2 x 40 menit (2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan mengumpan bola dengan kaki bagian dalam dan luar dengan benar
- b. Siswa dapat melakukan menahan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak kaki dengan benar *dan disiplin*
- c. Siswa dapat melakukan menggiring bola dengan kaki bagian dalam dan luar dengan benar
- d. Siswa dapat bermain sepakbola dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai teman

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin (*Discipline*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)
 - Kerja sama (*Cooperation*)
 - Toleransi (*Tolerance*)
 - Percaya diri (*Confidence*)
 - Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Permainan Sepakbola

- Mengumpan dan menggiring bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar
- Menahan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta menahan dengan telapak kaki
- Bermain sepakbola menggunakan peraturan yang dimodifikasi

Materi Pendahuluan:

Sepak bola adalah permainan bola yang sangat populer dimainkan oleh dua tim, yang masing-masing beranggotakan sebelas orang.

A. Peraturan sepak bola

Peraturan resmi permainan sepak bola (*Laws of the Game*) adalah:

- Peraturan 1: Lapangan sepak bola
- Peraturan 2: Bola
- Peraturan 3: Jumlah Pemain
- Peraturan 4: Peralatan Pemain
- Peraturan 5: Wasit yang mengatur pertandingan
- Peraturan 6: Asisten wasit
- Peraturan 7: Lama Permainan
- Peraturan 8: Bola Keluar dan di Dalam Lapangan

- Peraturan 9: Cara Mendapatkan Angka
- Peraturan 10: Offside
- Peraturan 11: Pelanggaran
- Peraturan 12: Tendangan bebas
- Peraturan 13: Tendangan
- Peraturan 14: Lemparan dalam
- Peraturan 15: Tendangan gawang

Selain peraturan-peraturan di atas internasional , keputusan-keputusan Badan Asosiasi Sepak bola Daerah (IFAB) lainnya turut menambah peraturan dalam sepak bola.

B. Tujuan permainan

Dua tim yang masing-masing terdiri dari 11 orang bertarung untuk memasukkan sebuah bola bundar ke gawang lawan ("mencetak gol"). Tim yang mencetak lebih banyak gol adalah sang pemenang (biasanya dalam jangka waktu 90 menit, tetapi ada cara lainnya untuk menentukan pemenang jika hasilnya seri). akan diadakan pertambahan waktu 2x 15 menit dan apabila dalam pertambahan waktu hasilnya masih seri akan diadakan adu penalti yang setiap timnya akan diberikan lima kali kesempatan untuk menendang bola ke arah gawang dari titik penalti yang berada di dalam daerah kiper hingga hasilnya bisa ditentukan. Peraturan terpenting dalam mencapai tujuan ini adalah para pemain (kecuali penjaga gawang) tidak boleh menyentuh bola dengan tangan mereka selama masih dalam permainan.

C. Permainan

Taktik yang biasa dipakai oleh klub-klub sepak bola adalah sebagai berikut:

1. 4-4-2 (klasik: empat pemain belakang/skipper)
2. 4-4-2 (dengan dua gelandang sayap)
3. 4-4-1-1 (2 pasang gelandang sayap,satu gelandang serang dan striker tunggal)
4. 4-2-4 (2 sayap)
5. 4-3-2-1 (3 pemain gelandang tengah,2 gelandang serang,dan striker tunggal)
6. 4-3-1-2 (4 bek,3 gelandang bertahan,1 penyerang lubang,2 striker)

7. 4-5-1 (4 bek,2 sayap,3 gelandang,1 striker)
8. 4-3-3 (4 bek,3 gelandang bertahan,2 striker sayap,1 striker tengah)
9. 4-2-3-1 (2 bek tengah,2 bek sayap, 2 winger,1 penyerang lubang,1 striker)
10. 4-3-3 (2 bek sayap,2 bek tengah,2 sayap,1 gelandang bertahan,3 striker tengah)
11. 4-1-4-1 (4 bek,1 gelandang bertahan,4 gelandang,1 striker)
12. 3-4-3 (dengan winger)
13. 3-5-2 (dengan libero/sweeper)
14. 3-5-2 (tanpa libero/sweeper)
15. 3-6-1
16. 5-4-1

Taktik yang dipakai oleh sebuah tim selalu berubah tergantung dari kondisi yang terjadi selama permainan berlangsung. Pada intinya ada tiga taktik yang digunakan yaitu; **Bertahan**, **Menyerang**, dan **Normal**.

D. Oficial

Sebuah pertandingan diperintah oleh seorang wasit yang mempunyai "wewenang penuh untuk menjalankan pertandingan sesuai Peraturan Permainan dalam suatu pertandingan yang telah diutuskan kepadanya" (Peraturan 5), dan keputusan-keputusan pertandingan yang dikeluarkannya dianggap sudah final. Sang wasit dibantu oleh dua orang asisten wasit (dulu dipanggil hakim/penjaga garis). Dalam banyak pertandingan wasit juga dibantu seorang ofisial keempat yang dapat menggantikan seorang ofisial lainnya jika diperlukan.selain itu juga mereka membutuhkan alat-alat untuk membantu jalannya pertandingan seperti:

1. papan pengganti pemain
2. meja dan kursi

E. Peraturan

A. Lapangan permainan



Ukuran lapangan standar

1. Ukuran: panjang 100-110 m x lebar 64-75 m
2. Garis batas: garis selebar ... cm, yakni garis sentuh di sisi, garis gawang di ujung-ujung, dan garis melintang tengah lapangan; ... m lingkaran tengah; tak ada tembok penghalang atau papan
3. Daerah penalti: busur berukuran 18 m dari setiap pos
4. Garis penalti: ... m dari titik tengah garis gawang
5. Garis penalti kedua: ... m dari titik tengah garis gawang
6. Zona pergantian: daerah ... m (... m pada setiap sisi garis tengah lapangan) pada sisi tribun dari pelemparan
7. Gawang: lebar 7 m x tinggi 2,5 m
8. Permukaan daerah pelemparan: halus, rata, dan tak abrasive

B. Bola

1. Ukuran: 68-70 cm
2. Keliling: 10 cm
3. Berat: 410-450 gram
4. Lambungan: 1000 cm pada pantulan pertama

5. Bahan: karet atau karet sintetis (buatan)

C. Tim

1. Jumlah pemain maksimal untuk memulai pertandingan: 11, salah satunya penjaga gawang
2. Jumlah pemain maksimal keluar lapangan(tidak termasuk cedera): 4
3. Jumlah pemain cadangan maksimal: 12
4. Jumlah wasit: 1
5. Jumlah hakim garis: 2-4
6. Batas jumlah pergantian pemain: 3 kecuali pertandingan uji coba

D. Perlengkapan permainan

1. Kaos bernomor (sejak tahun 1954)
2. Celana pendek
3. Kaos kaki
4. Pelindung tulang kering
5. Alas kaki bersolkan karet

E. Lama permainan

1. Lama normal: 2x45 menit
2. Lama istirahat: 15 menit
3. Lama perpanjangan waktu: 2x15 menit (bila hasil masih imbang setelah 2 x 45 menit waktu normal)
4. Ada adu penalti jika jumlah gol kedua tim seri saat perpanjangan waktu selesai.
5. *Time-out*: 1 per tim per babak; tak ada dalam waktu tambahan
6. Waktu pergantian babak: maksimal 15 menit

F. Wasit sebagai pengukur waktu resmi

Wasit yang memimpin pertandingan sejumlah 1 orang dan dibantu 2 orang sebagai hakim garis. Kemudian dibantu wasit cadangan yang membantu apabila terjadi pergantian pemain dan

mengumumkan tambahan waktu. Pada Piala Dunia 2006, digunakan ofisial ke-lima. Penggunaan 2 wasit sempat dicoba pada copa italia. Penggunaan 4 hakim garis kabarnya juga dicoba di piala dunia 2010, dimana 2 diantaranya berada di belakang gawang.

G. Percobaan penggunaan gol emas dan gol perak

Lihat: Gol perak; Gol emas.

Pada akhir 1990-an, IFAB mencoba membuat pertandingan lebih mungkin berakhir tanpa memerlukan adu penalti, yang sering dianggap sebagai cara yang kurang tepat untuk mengakhiri pertandingan.

Contohnya adalah sistem gol perak yang mengakhiri pertandingan jika sebuah gol dicetak pada perpanjangan waktu pertama, dan gol emas yang mengakhiri pertandingan jika sebuah gol dicetak pada perpanjangan waktu kedua.

Kedua sistem ini telah dihentikan oleh IFAB.

H. Kejuaraan internasional besar

Kejuaraan internasional terbesar di sepak bola ialah Piala Dunia yang diselenggarakan oleh Fédération Internationale de Football Association. Piala Dunia diadakan setiap empat tahun sekali. Lebih dari 190 timnas bertanding di turnamen kualifikasi regional untuk sebuah tempat di babak final. Turnamen babak final yang berlangsung selama empat minggu kini melibatkan 32 timnas (naik dari 24 pada tahun 1998).

Kejuaraan internasional yang besar di setiap benua adalah:

- Eropa: Piala Eropa atau dikenal dengan nama *Euro*
- Amerika Selatan: Copa América
- Afrika: Piala Afrika
- Asia: Piala Asia
- Amerika Utara: Piala Emas CONCACAF
- Oseania: Piala Oseania

I. Piala dunia mini (piala konfederasi)

Ajang tingkat klub terbesar di Eropa adalah Liga Champions, sementara di Amerika Selatan adalah Copa Libertadores. Di Asia, Liga Champions Asia adalah turnamen tingkat klub terbesar. Sepak bola sudah dimainkan di Olimpiade sejak tahun 1900. (kecuali pada Olimpiade tahun 1932 di Los Angeles). Awalnya ini hanya untuk pemain-pemain amatir saja, namun sejak Olimpiade Los Angeles 1984 pemain profesional juga mulai ikut bermain, disertai peraturan yang mencegah negara-negara daripada memainkan tim terkuat mereka. Pada saat ini, turnamen Olimpiade untuk pria merupakan turnamen U-23 yang boleh ditambahi 3 pemain di atas umur. Akibatnya, turnamen ini tidak mempunyai kepentingan internasional dan prestise yang sama dengan Piala Dunia, atau bahkan dengan Euro, Copa America atau Piala Afrika. Sebaliknya, turnamen Olimpiade untuk wanita membawa prestise yang hampir sama seperti Piala Dunia Wanita FIFA; turnamen tersebut dimainkan oleh tim-tim internasional yang lengkap tanpa batasan umur.

J. Sepak bola di Indonesia

Permainan sepak bola di Indonesia juga berkembang pesat. Ini ditandai dengan berdirinya Persatuan Sepak Bola Seluruh Indonesia (PSSI) pada tahun 1930 di Yogyakarta yang diketuai oleh Soeratin Sosrosoegondo. Untuk menghargai jasanya, mulai tahun 1966 diadakan kejuaraan sepak bola Piala Soeratin (Soeratin Cup) yakni kejuaraan sepak bola tingkat taruna remaja. Pada saat ini permainan sepak bola digemari oleh hampir seluruh lapisan masyarakat di Indonesia.

C. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 = penugasan
- Pertemuan 2 = penugasan

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

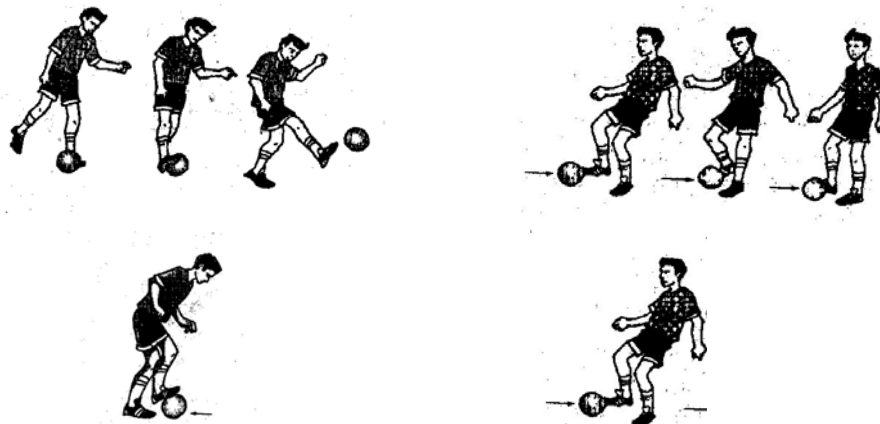
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (45 menit)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ Teknik dasar (mengumpan dengan kaki bagian dalam dan dalam serta menahan bola dengan telapak kaki) dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- ☞ Melakukan teknik dasar mengumpan dengan bola diam berhadapan dengan teman *secara bertanggung jawab*
- ☞ Melakukan teknik dasar mengumpan dengan bola digelindingkan teman dari depan di tempat
- ☞ Melakukan teknik dasar mengumpan dengan bola dilambung teman dari depan di tempat dilanjutkan dengan bergerak maju dan mundur
- ☞ Melakukan teknik dasar mengumpan secara langsung

- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - a. guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - b. siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - c. siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - d. siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri

- e. bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
- f. bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi.
- ☞ Bermain sepak bola dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar mengumpan dengan kaki bagian dalam
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

1.Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2.Kegiatan Inti (45 menit)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Teknik dasar (mengumpan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak kaki) dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- Melakukan teknik dasar mengumpan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak kaki berpasangan di tempat
- Melakukan teknik dasar mengumpan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak kaki berpasangan bergerak ke kanan, kiri, depan dan belakang
- Melakukan teknik dasar mengumpan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak kaki berkelompok bergerak pada garis lurus
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;

- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan.

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik
 - guru mengatur siswa agar berpasang-pasangan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak kepada setiap pasangan
 - siswa mempelajari tugas gerak dan indikator keberhasilannya
 - siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali menjadi pelaku dan siapa yang menjadi pengamat
 - siswa melaksanakan tugas gerak, dan berganti peran bilamana pelaku sudah berhasil menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan

- ☞ Bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar mengumpan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak kaki
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

E. Sumber Belajar dan Alat

- Ruang terbuka yang datar dan aman - Peluit
- Bola - Stopwatch
- Cone
- Buku teks
- Buku referensi, *Sodikin Chandra, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas VII*
- Lembar Kerja Proses Belajar, Sodikin Chandra, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas VII

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | |
|--|-----------------------|------------------------------|---|
| | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |
| Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none">• Mengumpan, menggiring dan manahan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta menahan dengan telapak kaki• Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi | Tes praktik (Kinerja) | Tes Contoh Kinerja | <ul style="list-style-type: none">• Lakukan teknik dasar mengumpan bola menggunakan kaki bagian dalam ! |
| Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none">• Mengetahui bentuk-bentuk mengumpan, menggiring dan manahan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta menahan dengan telapak kaki | Tes tertulis | Pilihan ganda/uraian singkat | <ul style="list-style-type: none">• Apa yang membedakan antara menggiring dan mengumpan bola dengan kaki bagian dalam ! |
| Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none">• Kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian | observasi | Lembar observasi | <ul style="list-style-type: none">• Lakukan bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi ! |

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar mengumpan, menggiring bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan sepakbola dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) mendapat nilai 1

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

Jumlah skor maksimal

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan sepakbola

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 20

Jumlah skor maksimal

- **Nilai akhir yang diperoleh siswa =**

| |
|--|
| Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis |
|--|

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN SEPAKBOLA

| Aspek Yang Dinilai | Kualitas Gerak | | | |
|---|----------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p><i>Melakukan Teknik Dasar Mengumpan, Menggiring Bola Dengan Kaki Bagian Dalam dan Luar Serta Menahan Bola Dengan Kaki Bagian Dalam, Luar dan Telapak Kaki</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuk gerakan kaki saat menendang bola diayun ke depan arah bola 2. Bentuk gerakan kaki saat menggiring bola mendorong bola ke depan arah bola 3. Posisi badan yang benar saat akan melakukan teknik dasar mengumpan dan menggiring dibawa ke depan 4. Bentuk arah bola hasil mengumpan dengan kaki bagian dalam datar di atas tanah/lapangan 5. Mengikuti pembelajaran dengan serius apa yang di perintahkan guru | | | | |
| JUMLAH | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20 | | | | |

RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA

| PERILAKU YANG DIHARAPKAN | CEK (√) |
|---|----------------|
| 1. Bekerja sama dengan teman satu tim | |
| 2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu) | |
| 3. Mentaati peraturan | |
| 4. Menghormati wasit (sportif) | |
| 5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain | |
| JUMLAH | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5 | |

RUBRIK PENILAIAN

PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA

| Pertanyaan yang diajukan | Kualitas Jawaban | | | |
|--|-------------------------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Bagaimana posisi pergelangan kaki saat menendang dengan kaki bagian dalam dan luar ? 2. Bagaimana posisi telapak kaki saat menahan bola menggunakan telapak kaki ? | | | | |
| JUMLAH | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8 | | | | |

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

**Drs. Setiono
NIP. 19611211 198803 1 006**

**Magelang, 23 Agustus 2016
Mahasiswa**

**Ikbal Maylana
NIM. 13601244028**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 7 Magelang
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VII/ I

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.3. Mempraktikan teknik dasar permainan dan olahraga perorangan atletik serta nilai disiplin, percaya diri dan kejujuran

Alokasi Waktu : 2x 2 x 40 menit (2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan teknik dasar awalalan, dengan benar
- b. Siswa dapat melakukan teknik dasar memegang peluru, dengan benar
- c. Siswa dapat melakukan teknik dasar menolak peluru, dengan benar
- d. Siswa dapat melakukan lomba menolak peluru dengan peraturan yang dimodifikasi, dengan baik

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin (*Discipline*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)
 - Kerja sama (*Cooperation*)
 - Toleransi (*Tolerance*)
 - Percaya diri (*Confidence*)
 - Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Tolak Peluru Awalan Menyamping

- Teknik dasar lari posisi awalan, memegang peluru dan menolak
- Lomba lompat menolak peluru dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai disiplin, percaya diri dan kejujuran

C. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1= Penugasan
- Pertemuan 2= Penugasan dan resiprokal/timbal-balik

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 dan 2

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

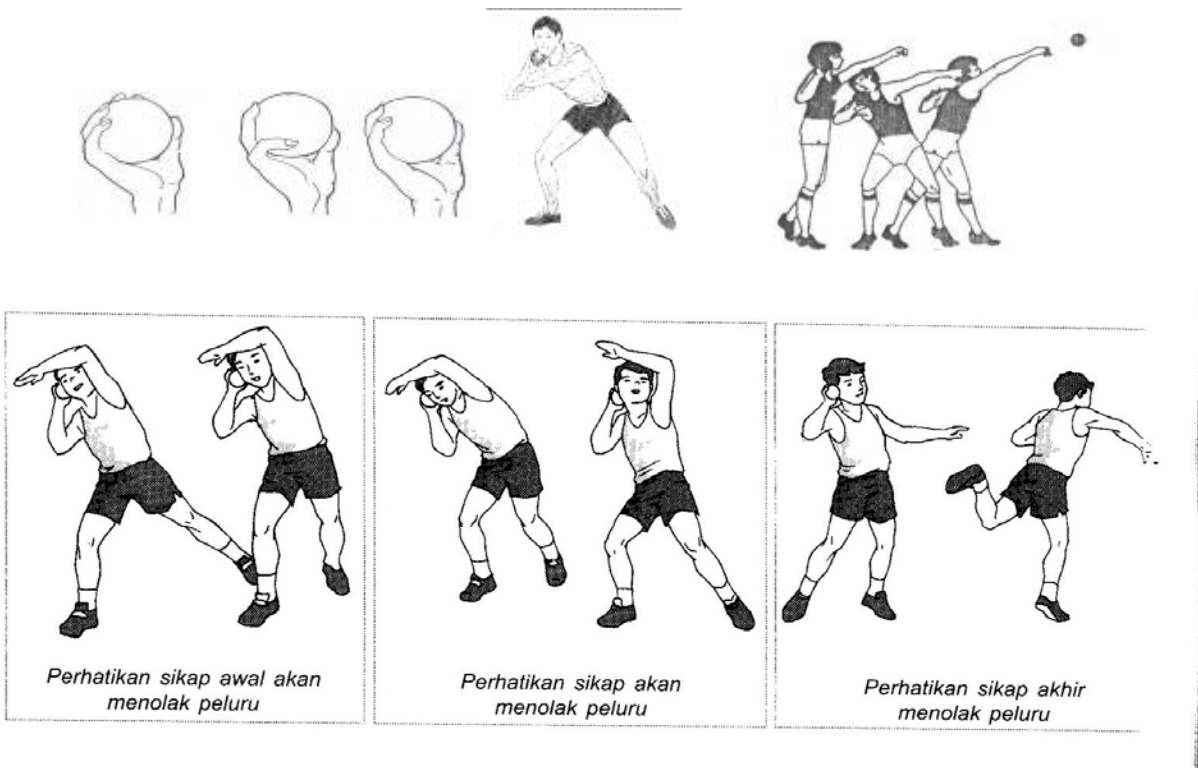
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2 Kegiatan Inti (45 menit)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melakukan teknik dasar posisi awalan, memegang peluru dan menolak, dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- Melakukan teknik dasar gerakan menolak peluru dari posisi berdiri di tempat menggunakan bola dengan dua tangan dilanjutkan dengan satu tangan berhadapan (berkelompok/berpasangan)
- Melakukan teknik dasar gerakan menolak peluru dari posisi berdiri posisi melangkah dan menyamping formasi berbanjar dan lingkaran (berkelompok)
 - ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan.

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

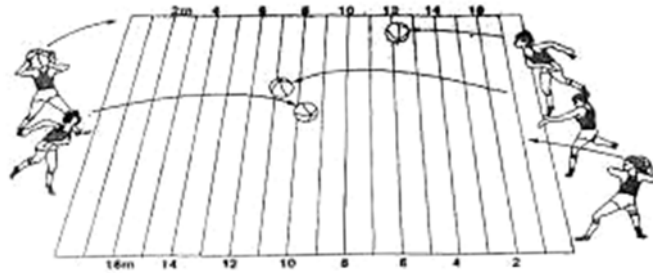
☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan

- guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
- siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
- siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
- siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
- bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
- bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bola tangan dengan peraturan yang dimodifikasi.

☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik

- guru mengatur siswa agar berpasang-pasangan
- guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak kepada setiap pasangan
- siswa mempelajari tugas gerak dan indikator keberhasilannya
- siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali menjadi pelaku dan siapa yang menjadi pengamat
- siswa melaksanakan tugas gerak, dan berganti peran bilamana pelaku sudah berhasil menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan

- ☞ Lomba menolak peluru dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai disiplin, percaya diri dan kejujuran



- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

E. Sumber Belajar dan Alat

- Ruang terbuka yang datar dan aman - Peluit
- Peluru 10
- Bola tangan 10 - Stopwatch
- Buku teks
- Buku referensi, *Sodikin Chandra , Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas VII*
- Lembar Kerja Proses Belajar, Sodikin Chandra, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | |
|--|-----------------------|------------------------------|---|
| | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |
| Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan posisi awalan Melakukan teknik dasar memegang peluru dan menolak Melakukan lomba menolak peluru dengan peraturan yang dimodifikasi | Tes praktik (Kinerja) | Tes Contoh Kinerja | Lakukan teknik dasar tolak peluru awalan menyamping ! |
| Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk-bentuk teknik dasar awalan, memegang peluru dan menolak | Tes tertulis | Pilihan ganda/uraian singkat | Posisi badan yang benar saat awalan menolak peluru gaya menyamping , adalah |
| Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Disiplin, semangat, sportifitas, percaya diri dan kejujuran | Tes observasi | Lembar observasi | Disiplin, semangat, sportifitas, percaya diri dan kejujuran |

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar tolak peluru gaya menyamping

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 50

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi):

Lakukan teknik dasar tolak peluru gaya menyamping dengan peraturan yang telah dimodifikasi dan nilai percaya diri serta kejujuran

Keterangan:

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) mendapat nilai 1

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 30

Jumlah skor maksimal

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam teknik dasar tolak peluru gaya menyamping

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 20

Jumlah skor maksimal

- Nilai akhir yang diperoleh siswa =

| |
|--|
| Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis |
|--|

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

UNJUK KERJA TEKNIK DASAR TOLAK PELURU GAYA MENYAMPING

| Aspek Yang Dinilai | Kualitas Gerak | | | |
|---|----------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Arah gerakan menolak saat peluru, ke depan atas 2. Posisi badan saat akan menolak peluru menyamping arah gerakan 3. Bentuk gerakan pinggang saat menolak peluru diputar ke samping, depan dan atas 4. Pelepasan peluru yang benar dari pegangan tangan saat menolak peluru ketika lengan telah lurus ke depan 5. Mengikuti pembelajaran dengan serius apa yang di perintahkan guru | | | | |
| JUMLAH JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20 | | | | |

RUBRIK PENILAIAN

PERILAKU DALAM TOLAK PELURU GAYA MENYAMPING

| PERILAKU YANG DIHARAPKAN | CEK (√) |
|---|---------|
| 1. Percaya diri | |
| 2. Kejujuran (tidak bermain curang) | |
| 3. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam lomba | |
| JUMLAH | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 3 | |
| | |

RUBRIK PENILAIAN

PEMAHAMAN KONSEP TOLAK PELURU GAYA MENYAMPING

| Pertanyaan yang diajukan | Kualitas Jawaban | | | |
|---|-------------------------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Bagaimana posisi awal saat akan menolak peluru ? 2. Bagaimana bentuk gerakan lengan yang benar pada saat melakukan tolak peluru ? 3. Bagaimana posisi peluru yang benar pada saat dipegang untuk melakukan tolakan ? | | | | |
| JUMLAH | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12 | | | | |

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

**Drs. Setiono
NIP. 19611211 198803 1 006**

**Magelang, 16 Agustus 2016
Mahasiswa**

**Ikbal Maylana
NIM. 13601244028**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 7 Magelang
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VII / I

Standar Kompetensi*

3. Mempraktikan senam dasar dengan teknik yang benar dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar

- 3.1. Mempraktikan senam dasar dengan bentuk latihan keseimbangan bertumpu pada kaki serta nilai disiplin, keberanian, dan tanggung jawab
- 3.2. Mempraktikan senam dasar dengan bentuk latihan keseimbangan bertumpu pada selain kaki serta nilai disiplin, keberanian, dan tanggung jawab

Alokasi Waktu : 2x 2 x 40 menit (2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan senam dasar dengan bentuk latihan keseimbangan bertumpu pada kaki (berdiri dengan satu kaki dari posisi jongkok, melompat dengan satu kaki, berjalan pada titian) dengan benar
- b. Siswa dapat melakukan senam dasar dengan bentuk latihan keseimbangan bertumpu pada selain kaki (sikap lilin, berdiri dengan tangan, berdiri dengan dahi) dengan benar

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin (*Discipline*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)
 - Kerja sama (*Cooperation*)
 - Toleransi (*Tolerance*)
 - Percaya diri (*Confidence*)
 - Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Uji diri/Senam lantai

- Senam dasar dengan bentuk latihan keseimbangan bertumpu pada kaki (berdiri dengan satu kaki dari posisi jongkok, melompat dengan satu kaki, berjalan pada titian)
- Senam dasar dengan bentuk latihan keseimbangan bertumpu pada selain kaki (sikap lilin, berdiri dengan tangan, berdiri dengan dahi)

C. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 = penugasan dan resiprokal/timbal-balik
- Pertemuan 2 = penugasan dan resiprokal/timbal-balik
-

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

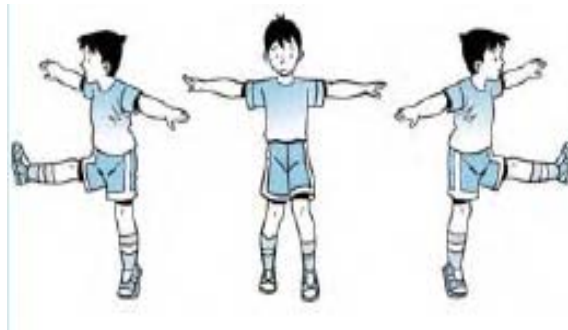
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2 Kegiatan Inti (45 menit)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melakukan senam dasar dengan bentuk latihan keseimbangan, dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- ☞ bertumpu pada kaki (berdiri dengan satu kaki dari posisi jongkok, melompat dengan satu kaki, berjalan pada titian) secara berkelompok atau berpasangan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan.

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar

- siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
- bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
- bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi.

☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik

- guru mengatur siswa agar berpasang-pasangan
- guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak kepada setiap pasangan
- siswa mempelajari tugas gerak dan indikator keberhasilannya
- siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali menjadi pelaku dan siapa yang menjadi pengamat
- siswa melaksanakan tugas gerak, dan berganti peran bilamana pelaku sudah berhasil menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan

☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

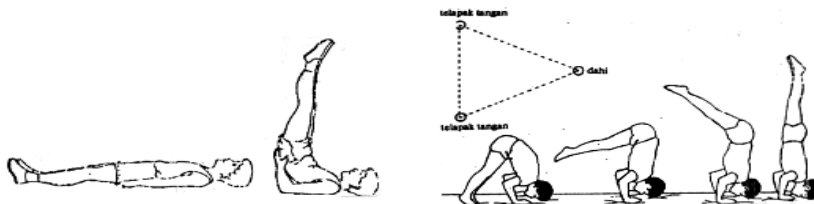
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2 Kegiatan Inti (45 menit)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melakukan senam dasar dengan bentuk latihan keseimbangan bertumpu pada selain kaki, dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- ☞ sikap lilin, berdiri dengan tangan, berdiri dengan dahi (dengan bantuan dilanjutkan tanpa bantuan) berkelompok atau berpasangan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
 - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
 - bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan dengan peraturan yang dimodifikasi.
- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik
 - guru mengatur siswa agar berpasang-pasangan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak kepada setiap pasangan
 - siswa mempelajari tugas gerak dan indikator keberhasilannya
 - siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali menjadi pelaku dan siapa yang menjadi pengamat
 - siswa melaksanakan tugas gerak, dan berganti peran bilamana pelaku sudah berhasil menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan

- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

E. Sumber Belajar dan Alat

- Ruang terbuka yang datar dan aman (Bangsal senam) - Peluit
- Matras - Stopwatch
- Buku teks
- Buku referensi, *Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas VII*
- Lembar Kerja Proses Belajar, *Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan*

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | |
|---|--|--|---|
| | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |
| Aspek Psikomotor • Berdiri dengan satu kaki (sikap melayang) Aspek Kognitif • Mengetahui bentuk latihan sikap melayang, Aspek Afektif • Disiplin, keberanian, dan tanggungjawab | Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis Tes observasi | Tes Contoh Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi | Lakukan berdiri dengan satu kaki (sikap melayang) Diskripsikan gerakan belayang 9 sikap kapal terbang) Disiplin, keberanian, dan tanggungjawab Lakukan) sikap lilin, dan berdiri dengan dahi ! Posisi kedua telapak tangan dan dahi saat melakukan kopstand, adalah .. Disiplin, keberanian, dan tanggungjawab |
| Aspek Psikomotor • Melakukan sikap lilin • Berdiri dengan dahi Aspek Kognitif • Mengetahui bentuk latihan, sikap lilin dan berdiri dengan dahi Aspek Afektif • Disiplin, keberanian, dan tanggungjawab | Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis Tes observasi | Tes Contoh Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi | |

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan gerak senam dasar dengan bentuk latihan keseimbangan bertumpu pada kaki (berdiri dengan satu kaki dari posisi jongkok, melompat dengan satu kaki, berjalan pada titian) dan selain kaki (sikap lilin, berdiri dengan tangan, berdiri dengan dahi)

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 50

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi):

Melakukan gerak senam dasar dengan bentuk latihan keseimbangan bertumpu pada kaki (berdiri dengan satu kaki dari posisi jongkok, melompat dengan satu kaki, berjalan pada titian) dan senam dasar dengan bentuk latihan keseimbangan bertumpu pada selain kaki (sikap lilin, berdiri dengan tangan, berdiri dengan dahi) untuk menanamkan nilai disiplin, keberanian, dan tanggung jawab

Berikan tanda cek ($\sqrt{}$) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek ($\sqrt{}$) mendapat nilai 1

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 30

Jumlah skor maksimal

- Kuis/embedded test (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak senam dasar dengan bentuk latihan keseimbangan bertumpu pada kaki (berdiri dengan satu kaki dari posisi jongkok, melompat dengan satu kaki, berjalan pada titian) dan senam dasar dengan bentuk latihan keseimbangan bertumpu pada selain kaki (sikap lilin, berdiri dengan tangan, berdiri dengan dahi)

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 20

Jumlah skor maksimal

- Nilai akhir yang diperoleh siswa =

| |
|---|
| <p>Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis</p> |
|---|

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA TEKNIK DASAR MELAKUKAN SENAM DASAR

| Aspek Yang Dinilai | Kualitas Gerak | | | |
|---|----------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Keseimbangan dengan kaki</i> <ol style="list-style-type: none"> Berdiri dari posisi jongkok dengan satu kaki yang diangkat lurus ke depan dan kedua lengan terentang lurus ke samping Melompat menggunakan satu kaki, kaki yang satunya ditekuk ke belakang Berjalan pada titian, kedua lengan terentang ke samping dan tidak terjatuh/tergelincir | | | | |
| <i>Keseimbangan selain kaki</i> <ol style="list-style-type: none"> Sikap lilin, posisi awal tidur telentang dan kedua kaki lurus ke atas dan rapat Berdiri dengan tangan, tumpuan kedua lengan lurus sejajar bahu, badan lurus dan kaki rapat dan lurus ke atas Berdiri dengan dahi, posisi awal dahi dan kedua telapak tangan membentuk segi tiga sama sisi, kedua kaki terangkat ke atas lurus dan rapat | | | | |
| JUMLAH | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 24 | | | | |

**RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM SENAM DASAR**

| PERILAKU YANG DIHARAPKAN | CEK (√) |
|---|----------------|
| 1. Keberanian (tidak ragu-ragu saat melakukan gerakan) | |
| 2. Kedisiplinan (gerakan dilakukan dengan tertib) | |
| 3. Tanggung jawab (menjaga keselamatan diri dan orang lain) | |
| JUMLAH | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 3 | |

**RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP DALAM SENAM DASAR**

| Pertanyaan yang diajukan | Kualitas Jawaban | | | |
|--|-------------------------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Bagaimana cara melakukan keseimbangan menggunakan kaki (berdiri dengan satu kaki dari posisi jongkok) ? | | | | |
| 1. Bagaimana cara melakukan keseimbangan menggunakan selain kaki (sikap lilin) ? | | | | |
| JUMLAH | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8 | | | | |

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

**Drs. Setiono
NIP. 19611211 198803 1 006**

**Magelang, 5 Agustus 2016
Mahasiswa**

**Ikbal Maylana
NIM. 13601244028**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 7 Magelang
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VIII / I

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mempraktikkan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan*

Alokasi Waktu : 2 x 2 x 40 menit (2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan kombinasi teknik dasar menedang bola dengan kaki bagian dalam dan luar dengan benar
- b. Siswa dapat melakukan kombinasi teknik dasar menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak kaki dengan benar
- c. Siswa dapat melakukan kombinasi teknik dasar menggiring bola dengan kaki bagian dalam dan luar dengan benar
- d. Siswa dapat bermain sepakbola dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai teman

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin (*Discipline*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)
 - Kerja sama (*Cooperation*)
 - Toleransi (*Tolerance*)
 - Percaya diri (*Confidence*)
 - Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Permainan Sepakbola

- Kombinasi mengumpan dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar
- Kombinasi menahan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta menahan dengan telapak kaki
- Bermain sepakbola menggunakan peraturan yang dimodifikasi

C. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 = penugasan
- Pertemuan 2 = penugasan

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

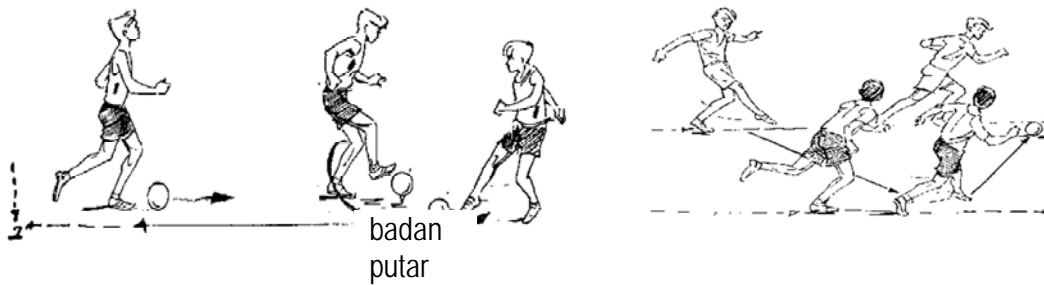
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (45 menit)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Kombinasi teknik dasar (mengumpan dengan kaki bagian dalam dan dalam serta menghentikan bola dengan telapak kaki) dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- ☞ Melakukan teknik dasar mengumpan dengan bola dilam berhadapan dengan teman
- ☞ Melakukan teknik dasar mengumpan dengan bola digelindingkan teman dari depan di tempat
- ☞ Melakukan teknik dasar mengumpan dengan bola dilambung teman dari depan di tempat dilanjutkan dengan bergerak maju dan mundur
- ☞ Melakukan teknik dasar mengumpan secara langsung
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan.

▪ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - a. guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - b. siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - c. siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - d. siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri

- e. bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
- f. bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi.
- ☞ Bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar mengumpan dengan kaki bagian dalam
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

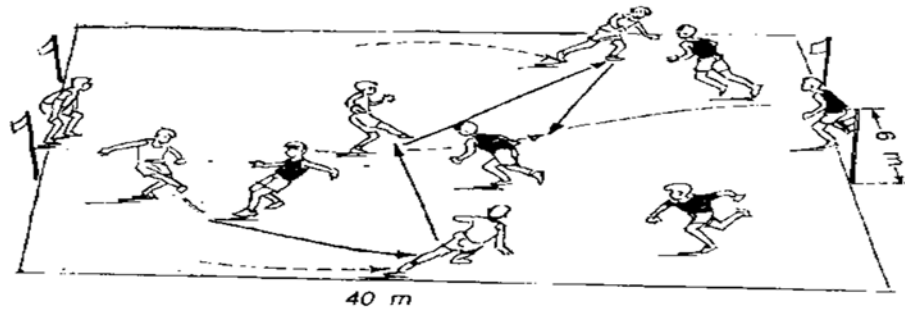
2. Kegiatan Inti (45 menit)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Kombinasi teknik dasar (mengumpan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak kaki).





- ☞ Melakukan teknik dasar mengumpan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak kaki berpasangan di tempat
- ☞ Melakukan teknik dasar mengumpan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak kaki berpasangan bergerak ke kanan, kiri, depan dan belakang
- ☞ Melakukan teknik dasar mengumpan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak kaki berkelompok bergerak bebas
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik
 - guru mengatur siswa agar berpasang-pasangan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak kepada setiap pasangan
 - siswa mempelajari tugas gerak dan indikator keberhasilannya
 - siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali menjadi pelaku dan siapa yang menjadi pengamat
 - siswa melaksanakan tugas gerak, dan berganti peran bilamana pelaku sudah berhasil menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan

- ☞ Bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar mengumpan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak kaki
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

E. Sumber Belajar dan Alat

- Ruang terbuka yang datar dan aman - Peluit
- Bola - Stopwatch
- Buku teks - Cone
- Buku referensi, ***Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII***
- Lembar Kerja Proses Belajar, ***Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan***

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | |
|--|-----------------------|------------------------------|---|
| | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |
| Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none">• Melakukan teknik dasar menedang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar dengan koordinasi yang baik serta menahan dengan telapak kaki.• Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi | Tes praktik (Kinerja) | Tes Contoh Kinerja | Lakukan teknik dasar menedang, menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, luar, telapak kaki dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik ! |
| Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none">• Mengetahui bentuk teknik dasar menedang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar dengan koordinasi yang baik serta menahan dengan telapak kaki. | Tes tertulis | Pilihan ganda/uraian singkat | Teknik menahan bola menggunakan telapak kaki, digunakan bila arah bola .. |
| Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none">• Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan | Tes observasi | Lembar observasi | Kerjasama, toleransi, percayadini, keberanian, menghargailawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan |

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar mengumpan, menggiring bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan sepakbola dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (\checkmark) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan sepakbola

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

- **Nilai akhir yang diperoleh siswa =**

| |
|--|
| Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis |
|--|

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN SEPAKBOLA

| Aspek Yang Dinilai | Kualitas Gerak | | | |
|--|----------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p><i>Melakukan Kombinasi Teknik Dasar Mengumpan, Menggiring Bola Dengan Kaki Bagian Dalam dan Luar Serta Menahan Bola Dengan Kaki Bagian Dalam, Luar dan Telapak Kaki</i></p> <p>1. Bentuk gerakan kaki saat menendang bola diayun ke depan arah bola</p> <p>2. Bentuk gerakan kaki saat menggiring bola mendorong bola ke depan arah bola</p> <p>3. Posisi badan yang benar saat akan melakukan teknik dasar mengumpan dan menggiring dibawa ke depan</p> <p>4. Bentuk arah bola hasil mengumpan dengan kaki bagian dalam datar di atas tanah/lapangan</p> <p>5. Saat melakukan teknik gerakan bola selalu dalam kontrol</p> | | | | |
| JUMLAH | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20 | | | | |

RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA

| PERILAKU YANG DIHARAPKAN | CEK (√) |
|---|----------------|
| 1. Bekerja sama dengan teman satu tim | |
| 2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu) | |
| 3. Mentaati peraturan | |
| 4. Menghormati wasit (sportif) | |
| 5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain | |
| JUMLAH | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5 | |

RUBRIK PENILAIAN

PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA

| Pertanyaan yang diajukan | Kualitas Jawaban | | | |
|--|-------------------------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Bagaimana posisi pergelangan kaki saat menendang dengan kaki bagian dalam dan luar ? 2. Bagaimana posisi telapak kaki saat menahan bola menggunakan telapak kaki ? | | | | |
| JUMLAH | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8 | | | | |

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

**Drs. Setiono
NIP. 19611211 198803 1 006**

**Magelang, 29 Juli 2016
Mahasiswa**

**Ikbal Maylana
NIM. 13601244028**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 7 Magelang
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VIII/ I

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

1.3. Mempraktikan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga lanjutan dengan baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan *

Alokasi Waktu : 2x 2 x 40 menit (2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

2. Siswa dapat melakukan teknik dasar awalan, dengan benar
3. Siswa dapat melakukan kombinasi teknik dasar awalan, menolak, posisi di udara dan mendarat, dengan benar
4. Siswa dapat melakukan lomba lompat jauh gaya melenting dengan peraturan yang dimodifikasi, dengan benar

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin (*Discipline*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)
 - Kerja sama (*Cooperation*)
 - Toleransi (*Tolerance*)
 - Percaya diri (*Confidence*)
 - Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Lompat Jauh Gaya Melenting

- Teknik dasar awalan
- Kombinasi teknik dasar awalan, menolak, posisi di udara dan mendarat
- Lomba lompat jauh gaya melenting dengan peraturan yang dimodifikasi

C. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 = penugasan
- Pertemuan 2 = resiprokal/timbal-balik

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

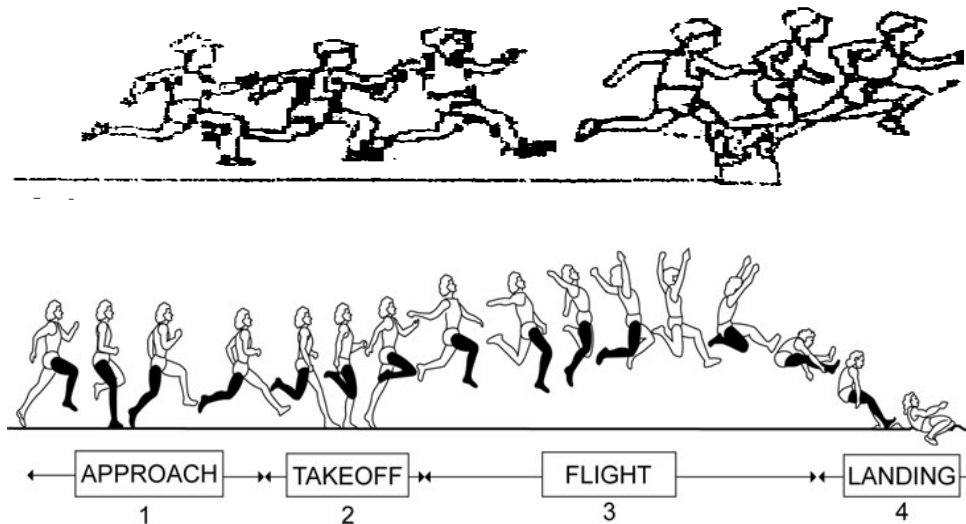
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2 Kegiatan Inti (45 menit)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melakukan teknik dasar awalan, dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- ☞ Melakukan lari cepat pada lintasan (berpasangan/berkelompok)
- ☞ Melakukan lari cepat pada lintasan untuk mengukur jumlah dan panjang langkah pada papan tumpuan (berpasangan/berkelompok)
- ☞ Melakukan lari "hop" (berpasangan/berkelompok)
- ☞ Melakukan lari cepat pada lintasan dan bertumpu pada papan tumpuan(berpasangan/berkelompok)

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik
 - guru mengatur siswa agar berpasang-pasangan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak kepada setiap pasangan

- siswa mempelajari tugas gerak dan indikator keberhasilannya
- siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali menjadi pelaku dan siapa yang menjadi pengamat
- siswa melaksanakan tugas gerak, dan berganti peran bilamana pelaku sudah berhasil menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

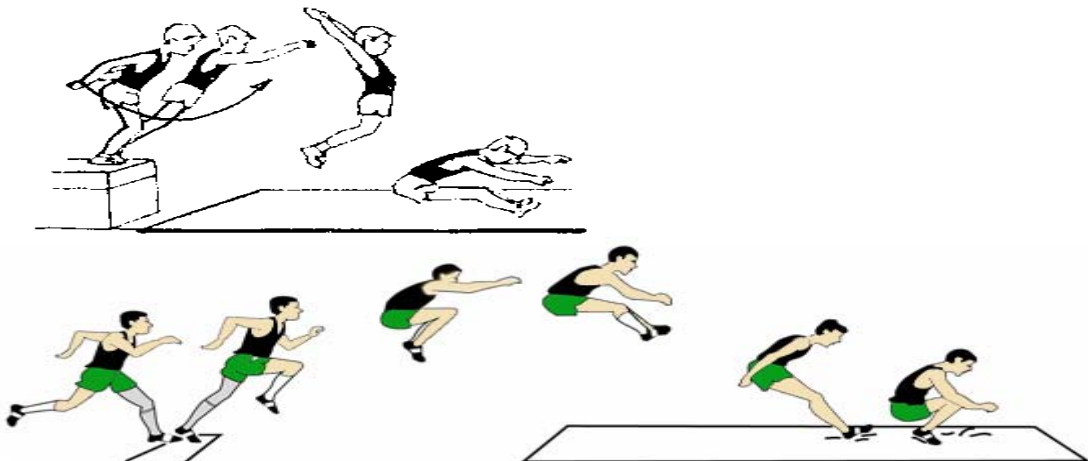
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (45 menit)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melakukan kombinasi teknik dasar awalan, menolak, posisi di udara dan mendarat, dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



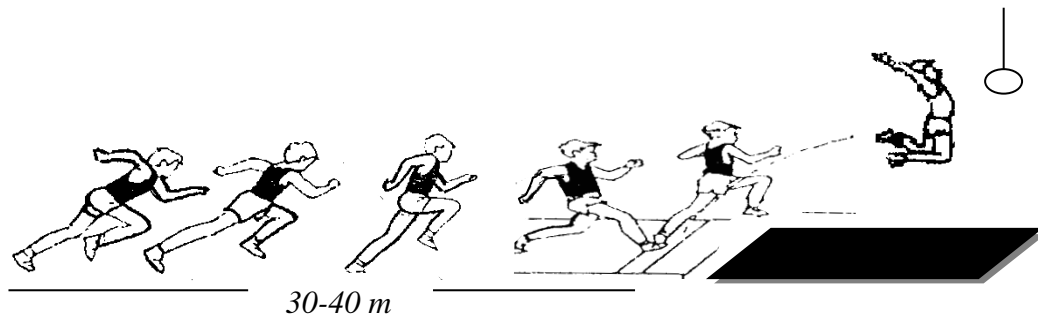
- ☞ Melakukan teknik dasar menolak dari posisi berdiri di tempat menghadap tempat pendaratan dilanjutkan posisi melangkah (berpasangan/berkelompok)
- ☞ Melakukan teknik dasar menolak dari atas box menghadap tempat pendaratan (perorangan/berpasangan/berkelompok)
- ☞ Melakukan teknik dasar menolak menghadap tempat pendaratan dari posisi melangkah (berpasangan/berkelompok)

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
 - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
 - bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi.
- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik
 - guru mengatur siswa agar berpasang-pasangan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak kepada setiap pasangan
 - siswa mempelajari tugas gerak dan indikator keberhasilannya

- siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali menjadi pelaku dan siapa yang menjadi pengamat
 - siswa melaksanakan tugas gerak, dan berganti peran bilamana pelaku sudah berhasil menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan
- ☞ Lomba lompat jauh gaya melenting dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan



▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,

- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

E. Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman, persegi panjang dengan adanya pasir, kapur.
- Meteran, kapur, peluit, stopwatch
- Buku teks
- Buku referensi, , ***Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII***,
- Lembar Kerja Proses Belajar, ***Roji***, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | |
|--|-----------------------|------------------------------|---|
| | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |
| Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi tehnik dasar lompat jauh gaya melenting (awalan, tolakan, sikap diudara dan mendarat) dengan koordinasi yang baik Lomba lompat jauh gaya melenting dengan peraturan yang dimodifikasi | Tes praktik (Kinerja) | Tes Contoh Kinerja | Lakukan variasidan kombinas teknik dasar awalan, menolak, posisi di udara, dan mendarat ! |
| Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan variasi dan kombinasi teknik dasar lompat jauh gaya melenting (awalan, tolakan, sikap diudara dan mendarat) dengan koordinasi yang baik | Tes tertulis | Pilihan ganda/uraian singkat | Cara melakukan awalan lompat jauh dilakukan dengan |
| Aspek Afektif Percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan | Tes observasi | Lembar observasi | Toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan |

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar lompat jauh gaya melenting

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 50

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi):

Lakukan teknik dasar lompat jauh gaya melenting dengan peraturan yang telah dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan

Keterangan:

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) mendapat nilai 1

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 30

Jumlah skor maksimal

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam teknik dasar lompat jauh gaya melenting

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 20

Jumlah skor maksimal

- Nilai akhir yang diperoleh siswa =

| |
|---|
| <p>Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis</p> |
|---|

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

UNJUK KERJA TEKNIK DASAR LOMPAT JAUH GAYA MELENTING

| Aspek Yang Dinilai | Kualitas Gerak | | | |
|--|----------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Gerakan kaki saat menolak ke depan atas 2. Posisi badan saat di udara melenting 3. Pendaratan awal telapak kaki saat mendarat menggunakan tumit kaki 4. Posisi badan dibawa ke depan saat akan mendarat 5. Mendengarkan apa yang guru jelaskan dan menaatinya | | | | |
| JUMLAH | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20 | | | | |

RUBRIK PENILAIAN

PERILAKU DALAM LOMPAT JAUH GAYA MELENTING

| PERILAKU YANG DIHARAPKAN | CEK (√) |
|---|---------|
| 1. Bekerja sama dengan teman dalam melakukan kegiatan | |
| 2. Toleransi/menghargai lawan | |
| 3. Percaya diri/keberanian(bersungguh-sungguh dalam bermain) | |
| 4. Bersedia berbagi tempat dan peralatan | |
| Jumlah | |
| Jumlah Skor Maksimal = 4 | |

RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP LOMPAT JAUH GAYA MELENTING

| Pertanyaan yang diajukan | Kualitas Jawaban | | | |
|---|-------------------------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Bagaimana gerakan lutut kaki saat mendarat? | | | | |
| 2. Bagaimana posisi kedua lengan saat di udara? | | | | |
| 3. Bagaimana posisi badan yang benar pada saat di udara ? | | | | |
| JUMLAH | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12 | | | | |

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Drs. Setiono
NIP. 19611211 198803 1 006

Magelang, 8 Agustus 2016
Mahasiswa

Ikbal Maylana
NIM. 13601244028

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 7 Magelang
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VIII/ I

Standar Kompetensi*

3, Mempraktikan teknik dasar senam lantai dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar

- 3.1. Mempraktikan teknik dasar senam lantai meroda berdasarkan konsep serta nilai disiplin, keberanian, dan tanggung jawab
- 3.2. Mempraktikan teknik dasar senam lantai guling depan serta nilai disiplin, keberanian, dan tanggung jawab

Alokasi Waktu : 2x 2 x 40 menit (2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat melakukan teknik dasar senam lantai meroda dengan benar
- Siswa dapat melakukan teknik dasar senam lantai guling depan dengan benar

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)

Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Uji diri/Senam lantai

- Teknik dasar senam lantai meroda
- Teknik dasar senam lantai guling depan

B. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 = penugasan
- Pertemuan 2 = resiprokal/timbal-balik

C. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2 Kegiatan Inti (45 menit)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melakukan teknik dasar senam lantai meroda , dengan rincian kegiatan sebagai



- ☞ Melakukan latihan tumpuan dua tangan pada kursi dengan mengangkat pinggul (perorangan/berpasangan)
- ☞ Melakukan latihan tumpuan dua tangan dengan berdiri menggunakan kedua tangan (perorangan/berpasangan)
- ☞ Melakukan latihan gerak meroda dengan bantuan dan dilanjutkan tanpa bantuan (perorangan/ berpasangan/ berkelompok)

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi.
- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik
 - guru mengatur siswa agar berpasang-pasangan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak kepada setiap pasangan
 - siswa mempelajari tugas gerak dan indikator keberhasilannya
 - siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali menjadi pelaku dan siapa yang menjadi pengamat
 - siswa melaksanakan tugas gerak, dan berganti peran bilamana pelaku sudah berhasil menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2 Kegiatan Inti (45 menit)

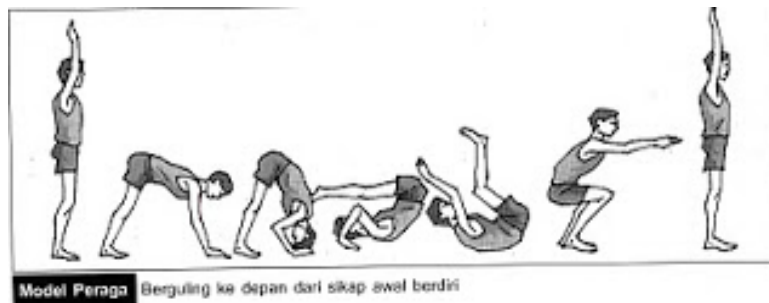
▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melakukan teknik dasar senam lantai guling depan, dengan rincian kegiatan sebagai berikut



Gambar 1. Dengan posisi jongkok



Gambar 2. Dengan posisi berdiri

- ☞ Melakukan latihan melentangkan pinggang dari posisi tidur telentang (perorangan/berpasangan)
- ☞ Melakukan latihan kayang dari posisi berdiri (perorangan/berpasangan)

- ☞ Melakukan latihan melecutkan pinggang dengan bantuan teman dilanjutkan tanpa bantuan (perorangan/ berpasangan/ berkelompok)
- ☞ Melakukan latihan melecutkan pinggang dari gerak berguling dengan bantuan teman dilanjutkan tanpa bantuan (perorangan/ berpasangan/ berkelompok)

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi.
- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik
 - guru mengatur siswa agar berpasang-pasangan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak kepada setiap pasangan
 - siswa mempelajari tugas gerak dan indikator keberhasilannya
 - siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali menjadi pelaku dan siapa yang menjadi pengamat
 - siswa melaksanakan tugas gerak, dan berganti peran bilamana pelaku sudah berhasil menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,

- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik

E. Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman.
- Matras
- Buku teks
- Peluit
- Stopwatch

- Buku referensi, , *Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII*,
- Lembar Kerja Proses Belajar, Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | |
|---|-----------------------|------------------------------|--|
| | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |
| Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tehnik dasar meroda | Tes praktik (Kinerja) | Tes Contoh Kinerja | Lakukan teknik dasar meroda ! |
| Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk latihan teknik dasar meroda | Tes tertulis | Pilihan ganda/uraian singkat | Posisi awal badan untuk melakukan meroda, adalah . |
| Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab | Tes observasi | Lembar observasi | Kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab |
| Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tehnik dasar guling lenting | Tes praktik (Kinerja) | Tes Contoh Kinerja | Lakukan teknik dasar guling lenting ! |
| Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk latihan teknik dasar guling lenting | Tes tertulis | Pilihan ganda/uraian singkat | Sumbaer gerakan saat melenting, adalah .. |
| Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> • Kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab | Tes observasi | Lembar observasi | Kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab |

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar senam lantai meroda dan guling lenteng

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (afeksi):

Melakukan gerak teknik dasar senam lantai meroda dan guling lenteng untuk menanamkan nilai disiplin, keberanian, dan tanggung jawab

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/embedded test (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak teknik dasar senam lantai meroda dan guling lenteng

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Jumlah skor yang diperoleh}$$

$$\text{Nilai} = \text{-----} \times 20$$

Jumlah skor maksimal

- Nilai akhir yang diperoleh siswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA TEKNIK DASAR SENAM LANTAI

| Aspek Yang Dinilai | Kualitas Gerak | | | |
|---|----------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p><i>Meroda</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posisi awal berdiri menyamping arah gerakan kedua lengan terentang serong atas 2. Saat melakukan gerakan, tangan diletakan pada matras satu persatu bersamaan kedua kaki terangkat dari matras juga secara satu persatu hingga kedua kaki lurus ke atas 3. Akhir gerakan, kaki mendarat satu persatu pada matras, kedua lengan lurus serong atas dan posisi badan menyamping arah gerakan | | | | |
| <p><i>Guling Depan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posisi badan siap dan jongkok 2. Badan dibungkukkan dan kedua tangan menyentuh/menempel pada matras 3. Posisi jongkok, dagu ditempelkan pada dada 4. Saat posisi mengguling, tengkuk dijadikan sebagai tumpuan 5. Saat mengguling lutut ditekuk, tangan lurus kedepan kemudian dagu masih tetap menempel di dada 6. Setelah selesai mengguling (masih dalam posisi jongkok) kedua tangan diluruskan ke depan kemudian berdiri dengan kedua tangan diangkat ke atas | | | | |
| JUMLAH | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 24 | | | | |

RUBRIK PENILAIAN

PERILAKU DALAM MELAKUKAN TEKNIK DASAR SENAM LANTAI

| PERILAKU YANG DIHARAPKAN | CEK (√) |
|---|----------------|
| 1. Keberanian (tidak ragu-ragu saat melakukan gerakan) | |
| 2. Kedisiplinan (gerakan dilakukan dengan tertib) | |
| 3. Tanggung jawab (menjaga keselamatan diri dan orang lain) | |
| JUMLAH | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 3 | |

RUBRIK PENILAIAN

PEMAHAMAN KONSEP DALAM MELAKUKAN TEKNIK DASAR SENAM LANTAI

| Pertanyaan yang diajukan | Kualitas Jawaban | | | |
|---|-------------------------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Bagaimana cara melakukan gerakan meroda ? 2. Bagaimana awalan agar tidak miring saat melakukan meroda ? 3. Bagaimana cara melakukan guling depan ? 4. Bagaimana awalan yang benar saat melakukan guling depan ? | | | | |
| JUMLAH | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8 | | | | |

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

**Drs. Setiono
NIP. 19611211 198803 1 006**

**Magelang, 5 September 2016
Mahasiswa**

**Ikbal Maylana
NIM. 13601244028**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 7 Magelang
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : IX/ I

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.1.** Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan*

Alokasi Waktu : 2 x 2 x 40 menit (2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing dada, pantul, dari atas kepala serta menggiring bola dan shooting dua tangan dengan konsisten dan benar
- b. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing dada, pantul, dari atas kepala serta menggiring bola dan lay-up shoot dengan konsisten dan benar
- c. Siswa dapat bermain bolabasket dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan bersedia berbagi tempat dan peralatan

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin (*Discipline*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)
 - Kerja sama (*Cooperation*)
 - Toleransi (*Tolerance*)
 - Percaya diri (*Confidence*)
 - Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bolabasket

- Variasi dan kombinasi teknik dasar passing dada, pantul, dari atas kepala serta menggiring bola dan shooting dua tangan dengan konsisten
- Bermain bolabasket menggunakan peraturan yang dimodifikasi

C. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 = penugasan
- Pertemuan 2 = penugasan

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2 Kegiatan Inti (45 menit)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing dada, pantul, dari atas kepala dengan konsisten, dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- ☞ Melakukan passing (berpasangan/kelompok)
- ☞ Melakukan passing (berpasangan/kelompok)
- ☞ Melakukan passing (perorangan/kelompok)
- ☞ Melakukan passing (berpasangan/kelompok)

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
 - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
 - bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi.
- ☞ Bermain bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar passing

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

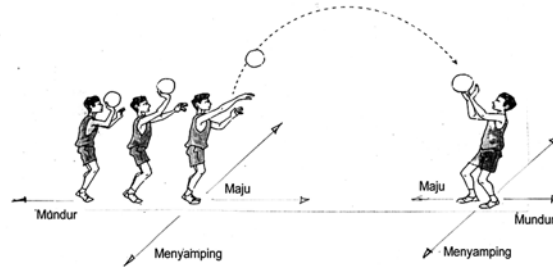
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2 Kegiatan Inti (45 menit)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing dada, pantul, dari atas kepala dan shooting menggunakan dua tangan dengan konsisten, dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- ☞ Melakukan passing (berpasangan/kelompok)
- ☞ Melakukan passing (berpasangan/kelompok)
- ☞ Melakukan passing (perorangan/kelompok)
- ☞ Melakukan passing (berpasangan/kelompok)

▪ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
 - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
 - bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi.
- ☞ Bermain bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar passing atas

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

E. Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman - Peluit
- Bola - Stopwatch
- Buku teks - Cone
- Buku referensi, ***Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IX***,
- Lembar Kerja Proses Belajar, ***Roji***, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | |
|--|-----------------------|------------------------------|--|
| | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |
| Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Variasi dan kombinasi teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala) dengan koordinasi yang baik Variasi dan kombinasi teknik dasar mengiring, shooting (dengan dua tangan dari atas depan kepala) dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik Bermain dengan peraturan yang di modifik | Tes praktik (Kinerja) | Tes Contoh Kinerja | Lakukan variasi kombinasi teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala) dengan koordinasi yang baik |
| Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar passing, mengiring, shooting dan lay-up shoot | Tes tertulis | Pilihan ganda/uraian singkat | Gerak langkah yang diperbolehkan untuk melakukan lay-up shoot adalah |
| Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman | Tes observasi | Lembar observasi | Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman |

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala)

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 50

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan bolabasket dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif.

Keterangan:

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bolabasket

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

1. Nilai akhir yang diperoleh siswa =

| |
|--|
| Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis |
|--|

2. Rubrik Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BOLABASKET**

| Aspek Yang Dinilai | Kualitas Gerak | | | |
|--|----------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Melakukan variasi dan kombinasi dengan konsisten</i> 1. Posisi bola saat akan melakukan passing dada dipegang di depan dada 2. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing dada mendorong bola ke depan lurus 3. Posisi bola saat akan melakukan passing pantul di depan dada 4. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing pantul mendorong bola lurus ke depan bawah 5. Posisi bola saat akan melakukan passing dari atas kepala dipegang di atas kepala 6. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing dari atas kepala mengayun kedepan lurus | | | | |
| JUMLAH | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 24 | | | | |

**RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLABASKET**

| PERILAKU YANG DIHARAPKAN | CEK (√) |
|---|----------------|
| 1. Bekerja sama dengan teman satu tim | |
| 2. Berani menembus pertahanan lawan | |
| 3. Mentaati peraturan | |
| 4. Menghormati wasit | |
| 5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain | |
| JUMLAH | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5 | |

**RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BOLABASKET**

| Pertanyaan yang diajukan | Kualitas Jawaban | | | |
|--|-------------------------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Bagaimana posisi kedua lengan kamu setelah passing dada, pantul dan dari atas kepala ? | | | | |
| 2. Bagaimana posisi badan yang benar setelah melakukan passing dada, pantul dari atas kepala ? | | | | |
| JUMLAH | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12 | | | | |

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

**Drs. Setiono
NIP. 19611211 198803 1 006**

**Magelang, 5 Agustus 2016
Mahasiswa**

**Ikbal Maylana
NIM. 13601244028**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 7 Magelang
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : IX/ I

Standar Kompetensi*

1. mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.1. mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan*

Alokasi Waktu : 2 x 2 x 40 menit (2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan variasi kombinasi teknik dasar menendang bola dengan kaki bagian dalam dan luar dengan benar
- b. Siswa dapat melakukan variasi kombinasi teknik dasar menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak kaki dengan benar
- c. Siswa dapat melakukan variasi kombinasi teknik dasar menggiring bola dengan kaki bagian dalam dan luar dengan benar
- d. Siswa dapat bermain sepakbola dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai teman

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin (*Discipline*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)
 - Kerja sama (*Cooperation*)
 - Toleransi (*Tolerance*)
 - Percaya diri (*Confidence*)
 - Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Permainan Sepakbola

- Variasi dan kombinasi mengumpan dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar
- Variasi dan kombinasi menahan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta menahan dengan telapak kaki
- Bermain sepakbola menggunakan peraturan yang dimodifikasi

C. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 = penugasan
- Pertemuan 2 = penugasan

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (45 menit)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Variasi dan kombinasi teknik dasar (mengumpan dengan kaki bagian dalam dan dalam serta menghentikan bola dengan telapak kaki) dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- ☞ Melakukan teknik dasar mengumpan dengan bola dilambung berhadapan dengan teman
- ☞ Melakukan teknik dasar mengumpan dengan bola digelindingkan teman dari depan di tempat
- ☞ Melakukan teknik dasar mengumpan dengan bola dilambung teman dari depan di tempat dilanjutkan dengan bergerak maju dan mundur
- ☞ Melakukan teknik dasar mengumpan secara langsung

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
 - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
 - bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi.
- ☞ Bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar mengumpan dengan kaki bagian dalam

▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (45 menit)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Variasi dan kombinasi teknik dasar (menggiring bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan telapak kaki) dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- ☞ Melakukan teknik dasar menggiring berhadapan jarak dekat dilanjutkan jarak jauh berpasangan atau kelompok
- ☞ Melakukan teknik dasar menggiring berhadapan jarak dekat dilanjutkan dengan menahan menggunakan telapak kaki bagi teman yang di depannya (berpasangan atau kelompok)
- ☞ Melakukan teknik dasar menggiring arah lurus dilanjutkan dengan zig-zag
- ☞ Melakukan teknik dasar menggiring mengikuti gerakan teman yang di depannya

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
 - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
 - bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi.
- ☞ Bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar menggiring bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan telapak kaki

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

E. Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman - Peluit
- Bola sepak - Stopwatch
- Buku teks - Cone
- Buku referensi, ***Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IX***,
- Lembar Kerja Proses Belajar, ***Roji***, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | |
|--|-----------------------|------------------------------|---|
| | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |
| Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Variasi dan kombinasi tehnik dasar (menendang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar) serta menahan bola dengan telapak kaki dengan koordinasi yang baik Variasi dan kombinasi tehnik dasar menggiring dan menghentikan bola dengan punggung kaki dan koordinasi yang baik Bermain bola dengan peraturan yang dimodifikasi | Tes praktik (Kinerja) | Tes Contoh Kinerja | Lakukan variasi dan kombinasi menggiring, menendang, menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, luar, telapak kaki dan punggung kaki |
| Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar menendang, menghentikan bola, dan menggiring bola | Tes tertulis | Pilihan ganda/uraian singkat | Bentuk gerakan yang benar saat menahan bola, adalah . |
| Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman | Tes observasi | Lembar observasi | Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman |

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar mengumpan, menggiring bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan sepakbola dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (\checkmark) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan sepakbola

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

1. Nilai akhir yang diperoleh siswa =

| |
|--|
| Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis |
|--|

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN SEPAKBOLA

| Aspek Yang Dinilai | Kualitas Gerak | | | |
|--|----------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p><i>Melakukan Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar Mengumpan, Menggiring Bola Dengan Kaki Bagian Dalam dan Luar Serta Menahan Bola Dengan Kaki Bagian Dalam, Luar dan Telapak Kaki</i></p> <p>1. Bentuk gerakan kaki saat menendang bola diayun ke depan arah bola</p> <p>2. Bentuk gerakan kaki saat menggiring bola mendorong bola ke depan arah bola</p> <p>3. Posisi badan yang benar saat akan melakukan teknik dasar mengumpan dan menggiring dibawa ke depan</p> <p>4. Bentuk arah bola hasil mengumpan dengan kaki bagian dalam datar di atas tanah/lapangan</p> <p>5. Saat melakukan teknik gerakan bola selalu dalam kontrol</p> | | | | |
| JUMLAH | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20 | | | | |

RUBRIK PENILAIAN PERILAKU DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA

| PERILAKU YANG DIHARAPKAN | CEK (√) |
|---|---------|
| 1. Bekerja sama dengan teman satu tim | |
| 2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu) | |
| 3. Mentaati peraturan | |
| 4. Menghormati wasit (sportif) | |
| 5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain | |
| JUMLAH | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5 | |

RUBRIK PENILAIAN

PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA

| Pertanyaan yang diajukan | Kualitas Jawaban | | | |
|--|-------------------------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Bagaimana posisi pergelangan kaki saat menendang dengan kaki bagian dalam dan luar ? 2. Bagaimana posisi telapak kaki saat menahan bola menggunakan telapak kaki ? | | | | |
| JUMLAH | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8 | | | | |

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

**Drs. Setiono
NIP. 19611211 198803 1 006**

**Magelang, 28 Juli 2016
Mahasiswa**

**Ikbal Maylana
NIM. 13601244028**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 7 Magelang
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VIII / I

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan*

Alokasi Waktu : 2 x 2 x 40 menit (2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing atas bolavoli, dengan benar
- b. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah bolavoli, dengan benar
- c. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar smash bolavoli tanpa awalan, dengan benar
- d. Siswa dapat bermain bolavoli dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai teman

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bolavoli

- Passing atas bolavoli
- Passing bawah bolavoli
- Bermain bolavoli menggunakan peraturan yang dimodifikasi

C. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 = penugasan
- Pertemuan 2 = penugasan

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2 Kegiatan Inti (45 menit)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Melakukan teknik dasar passing atas

- ☞ Variasi dan kombinasi teknik dasar (passing atas dan bawah) dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- ☞ Melakukan passing atas dan bawah dengan cara menangkap lalu mendorong yang diawali dengan bola dilambung di tempat (berpasangan/kelompok)
- ☞ Melakukan passing atas dan bawah dengan cara mendorong bola di tempat (berpasangan/kelompok)

- ☞ Melakukan passing atas dan bawah sambil bergerak (perorangan/kelompok)
- ☞ Melakukan passing atas dan bawah langsung (berpasangan/kelompok)

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
 - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
 - bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi.
- ☞ Bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar passing atas

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

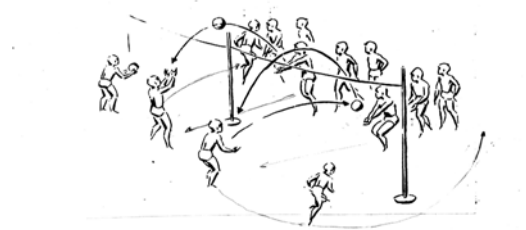
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2 Kegiatan Inti (45 menit)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melakukan teknik dasar passing dada, pantul, dari atas kepala secara berpasangan dan kelompok
- ☞ Variasi dan kombinasi teknik dasar (passing bawah dan atas) dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- ☞ Melakukan passing bawah dengan cara mendorong bola di tempat (berpasangan)
- ☞ Melakukan passing bawah dengan cara menangkap lalu mendorong yang diawali dengan bola dilambung di tempat (berpasangan/kelompok)
- ☞ Melakukan passing bawah sambil bergerak (kelompok)
- ☞ Melakukan passing bawah langsung (berpasangan)

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
 - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
 - bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi.
- ☞ Bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar passing bawah

▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

E. Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Bola Voli
- Buku teks
- Buku referensi, *Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IX*,
- Lembar Kerja Proses Belajar, *Roji*, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
- Peluit
- Stopwatch

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | |
|---|-----------------------|------------------------------|--|
| | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |
| Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none">• Variasi dan kombinasi teknik dasar passing atas dan bawah bola voli dengan koordinasi yang baik• Variasi kombinasi teknik dasar passing atas, bawah dan smash tanpa awalan dengan koordinasi yang baik• Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi. | Tes praktik (Kinerja) | Tes Contoh Kinerja | Lakukan variasi dan kombinasi passing atas, bawah dan smash tanpa awalan dengan koordinasi yang baik |
| Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none">• Mengetahui bentuk –bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar passing atas, bawah bola voli dan smash | Tes tertulis | Pilihan ganda/uraian singkat | Bentuk gerakan tangan yang benar saat melakukan passing atas, adalah . |
| Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none">• Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman | Tes observasi | Lembar observasi | Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman |

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala)

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan bolavoli dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bolavoli

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

2. Nilai akhir yang diperoleh siswa =

| |
|--|
| Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis |
|--|

1. Rubrik Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BOLAVOLI**

| Aspek Yang Dinilai | Kualitas Gerak | | | |
|---|----------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p><i>Melakukan Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar Passing Atas, Bawah dan Smash</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posisi kedua lutut saat akan melakukan passing atas direndahkan 2. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing atas dan bawah mendorong bola ke depan atas 3. Posisi badan yang benar saat akan melakukan passing atas dan bawah dalam permainan bolavoli tegak 4. Bentuk arah bola hasil passing atas dan bawah dalam permainan bolavoli berbentuk parabola 5. Bentuk gerakan tangan saat melakukan smash gerak memukul ke arah bawah hingga arah bola menukik 6. Posisi telapak tangan saat melakukan smash dengan jari-jari terbuka 7. Saat melakukan teknik gerakan, bola selalu dalam kontrol | | | | |
| JUMLAH | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16 | | | | |

**RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLAVOLI**

| PERILAKU YANG DIHARAPKAN | CEK (✓) |
|---|---------|
| 1. Bekerja sama dengan teman satu tim | |
| 2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu) | |
| 3. Mentaati peraturan | |
| 4. Menghormati wasit(sportif) | |
| 5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain | |
| JUMLAH | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5 | |

RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BOLAVOLI

| Pertanyaan yang diajukan | Kualitas Jawaban | | | |
|--|------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Bagaimana posisi kedua lengan saat kamu passing bawah dalam permainan bolavoli ? 2. Bagaimana posisi kedua telapak tangan saat kamu passing atas dalam permainan bolavoli ? 3. Bagaimana posisi telapak tangan saat kamu melakukan pukulan smash dalam permainan bolavoli ? | | | | |
| JUMLAH | | | | |
| JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8 | | | | |

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Drs. Setiono
NIP. 19611211 198803 1 006

Magelang, 22 Agustus 2016
Mahasiswa

Ikbal Maylana
NIM. 13601244028

JADWAL PELAJARAN SMP NEGERI 7 MAGELANG

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 7 MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017

REVISI

| WAKTU | NO | HARI | 7A | 7B | 7C | 7D | 7E | 7F | 8A | 8B | 8C | 8D | 8E | 8F | 9A | 9B | 9C | 9D | 9E | 9F | NO KODE | NAMA |
|---------------|----|------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|----|----|----|------|------|----|----|----|----|---------|---------------------------|
| 07.00 - 07.15 | | | PENINGKATAN KEIMANAN (PEMBIASAAN DIRI) | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | Budi Wahyono, S.Pd. |
| 07.15 - 08.00 | 1 | | UPACARA | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | Ely Prihartini, S.Pd. |
| 08.00 - 08.40 | 2 | S | 9 | 27 | 13/35 | 21 | 8 | 28 | 31 | 3 | 19 | 30 | 26 | 24 | 17 | 14 | 16 | 4 | 5 | 25 | 3 | Sigit Raharto, S.Pd. |
| 08.40 - 09.20 | 3 | E | 9 | 27 | 28 | 25 | 8 | 20 | 31 | 3 | 19 | 30 | 26 | 24 | 17 | 14 | 16 | 15 | 5 | 4 | 4 | Ismail, S.Pd. |
| 09.45 - 10.25 | 4 | N | 1 | 13/35 | 28 | 25 | 9 | 20 | 3 | 23 | 30 | 31 | 26 | 19 | 12 | 14 | 16 | 15 | 21 | 4 | 5 | Arinda K, S.Pd. |
| 10.25 - 11.05 | 5 | I | 1 | 13/35 | 9 | 27 | 20 | 21 | 3 | 23 | 26 | 15 | 31 | 19 | 2 | 5 | 17 | 22 | 4 | 16 | 6 | Maryamah, S.Pd. |
| 11.05 - 11.45 | 6 | N | 1 | 13/35 | 9 | 27 | 20 | 21 | 30 | 23 | 26 | 15 | 31 | 19 | 2 | 5 | 17 | 22 | 4 | 16 | 7 | Tatik Atmirah, S.Pd. |
| 12.20 - 13.00 | 7 | | GURU RAPAT KOORDINASI | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | Dra. Rochalimah |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | Pangastuti L, M.Pd. |
| 07.00 - 07.15 | | | PENINGKATAN KEIMANAN (PEMBIASAAN DIRI) | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | Drs. Setiono |
| 07.15 - 08.00 | 1 | | 13/35 | 1 | 3 | 25 | 21 | 29 | 2 | 11 | 31 | 19 | 7 | 30 | 22 | 16 | 5 | 4 | 8 | 6 | 11 | Siti Djubaidah, S.Pd. |
| 08.00 - 08.40 | 2 | S | 13/35 | 1 | 3 | 28 | 9 | 27 | 4 | 26 | 31 | 19 | 7 | 30 | 22 | 16 | 5 | 21 | 8 | 6 | 12 | Ani Mardiyani, S.Pd. |
| 08.40 - 09.20 | 3 | E | 13/35 | 3 | 25 | 28 | 9 | 27 | 4 | 26 | 15 | 31 | 7 | 30 | 17 | 2 | 5 | 21 | 14 | 6 | 13 | Bronto Basuki |
| 09.45 - 10.25 | 4 | L | 28 | 3 | 27 | 21 | 25 | 13/35 | 31 | 4 | 15 | 24 | 26 | 34 | 17 | 2 | 22 | 8 | 14 | 30 | 14 | Dra. Lilik S. |
| 10.25 - 11.05 | 5 | A | 28 | 7 | 27 | 21 | 25 | 13/35 | 31 | 4 | 2 | 24 | 26 | 34 | 14 | 5 | 22 | 8 | 6 | 30 | 15 | Kismiyati, S.Pd. |
| 11.05 - 11.45 | 6 | S | 21 | 7 | 28 | 13/35 | 27 | 25 | 17 | 15 | 4 | 26 | 30 | 2 | 14 | 22 | 8 | 5 | 6 | 24 | 16 | Rini Hartati, S.Pd. |
| 12.20 - 13.00 | 7 | A | 21 | 7 | 28 | 13/35 | 27 | 25 | 17 | 15 | 4 | 26 | 30 | 2 | 14 | 22 | 8 | 5 | 6 | 24 | 17 | Sri Enah R, S.Pd. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | MT Supriyanto, S.Pd. |
| 07.00 - 07.15 | | | PENINGKATAN KEIMANAN (PEMBIASAAN DIRI) | | | | | | | | | | | | | | | | | | 19 | Indah Chasilah, S.Pd. |
| 07.15 - 08.00 | 1 | | 4 | 1 | 13/35 | 28 | 21 | 19 | 23 | 2 | 31 | 3 | 30 | 7 | 5 | 16 | 14 | 24 | 10 | 15 | 20 | Wari Kurniasih R, S.Pd. |
| 08.00 - 08.40 | 2 | R | 4 | 1 | 13/35 | 28 | 6 | 19 | 26 | 2 | 31 | 3 | 30 | 7 | 5 | 17 | 14 | 24 | 10 | 15 | 21 | Catur Prasetyo, S.Pd. |
| 08.40 - 09.20 | 3 | A | 27 | 1 | 25 | 9 | 6 | 21 | 26 | 31 | 3 | 4 | 19 | 7 | 5 | 17 | 15 | 16 | 22 | 12 | 22 | Chory Hikmawati, S.Pd. |
| 09.45 - 10.25 | 4 | B | 27 | 21 | 25 | 9 | 6 | 28 | 26 | 31 | 3 | 34 | 19 | 24 | 23 | 4 | 15 | 16 | 22 | 8 | 23 | Siti Yulaeha, S.Pd./M.Si. |
| 10.25 - 11.05 | 5 | U | 7 | 9 | 27 | 6 | 25 | 28 | 11 | 26 | 19 | 34 | 2 | 24 | 23 | 4 | 12 | 5 | 16 | 8 | 24 | GF. Puryani, S.Pd. Ind. |
| 11.05 - 11.45 | 6 | | 7 | 28 | 27 | 6 | 25 | 8 | 18/34 | 26 | 19 | 2 | 24 | 31 | 4 | 15 | 17 | 5 | 16 | 22 | 25 | Sri Kuntari, S.Pd. |
| 12.20 - 13.00 | 7 | | 7 | 28 | 9 | 6 | 25 | 8 | 18/34 | 26 | 19 | 11 | 24 | 31 | 4 | 15 | 17 | 5 | 16 | 22 | 26 | Hastuti, S.Pd. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 27 | Silvana Wowor, S.Pd. |
| 07.00 - 07.15 | | | PENINGKATAN KEIMANAN (PEMBIASAAN DIRI) | | | | | | | | | | | | | | | | | | 28 | Dra. Lucia Setyo B N |
| 07.15 - 08.00 | 1 | | 28 | 27 | 9 | 20 | 4 | 3 | 7 | 17 | 26 | 30 | 31 | 19 | 8/18 | 6 | 22 | 24 | 15 | 10 | 29 | Soepadi, S.Pd. |
| 08.00 - 08.40 | 2 | K | 28 | 27 | 9 | 20 | 4 | 3 | 7 | 17 | 26 | 30 | 31 | 19 | 8/18 | 6 | 22 | 24 | 15 | 10 | 30 | Suwarni, S.Pd. |
| 08.40 - 09.20 | 3 | A | 1 | 9 | 13/35 | 3 | 28 | 4 | 7 | 31 | 26 | 2 | 11 | 30 | 10 | 6 | 14 | 16 | 5 | 21 | 31 | Drs.C.Mintarja |
| 09.45 - 10.25 | 4 | M | 1 | 9 | 8/33 | 3 | 28 | 19 | 30 | 23 | 17 | 2 | 4 | 11 | 10 | 5 | 14 | 16 | 24 | 25 | 32 | Nan Mujiati, S.Pd. |
| 10.25 - 11.05 | 5 | I | 3 | 13/35 | 8/33 | 29 | 21 | 19 | 30 | 7 | 17 | 26 | 4 | 2 | 6 | 5 | 14 | 12 | 24 | 25 | 33 | Rr. Titin Juliati |
| 11.05 - 11.45 | 6 | S | 3 | 8/33 | 25 | 9 | 13/35 | 19 | 23 | 7 | 30 | 26 | 2 | 4 | 6 | 17 | 5 | 14 | 16 | 24 | 34 | Wasito Noor M., S.Pd I |
| 12.20 - 13.00 | 7 | | 29 | 8/33 | 25 | 9 | 13/35 | 28 | 23 | 7 | 30 | 26 | 2 | 4 | 6 | 17 | 5 | 14 | 16 | 24 | 35 | Oktafiana Nur, S.Pd. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | Ikbal Maylana, S.Pd. |
| 07.00 - 07.15 | | | PENINGKATAN KEIMANAN (PEMBIASAAN DIRI) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 07.15 - 08.00 | 1 | J | JUMAT BERSIH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 08.00 - 08.40 | 2 | U | 20 | 4 | 21 | 25 | 27 | 6 | 23 | 30 | 17 | 19 | 15 | 3 | 14 | 8/33 | 16 | 10 | 24 | 22 | | |
| 08.40 - 09.20 | 3 | M | 20 | 4 | 7 | 25 | 27 | 6 | 23 | 30 | 17 | 19 | 15 | 3 | 14 | 8/33 | 16 | 10 | 24 | 22 | | |
| 09.45 - 10.25 | 4 | A | 8/18 | 9 | 7 | 13/35 | 28 | 6 | 17 | 33/34 | 2 | 24 | 3 | 32 | 15 | 14 | 10 | 22 | 5 | 25 | | |
| 10.25 - 11.05 | 5 | T | 8/18 | 9 | 7 | 13/35 | 28 | 4 | 17 | 33/34 | 2 | 24 | 3 | 32 | 15 | 14 | 10 | 22 | 5 | 25 | | |

Lampiran 1 : Surat Keputusan Kepala Sekolah

Nomor : 800/421/230/SMP.07/2015

Tanggal : Juli 2015

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SMP N 7 MAGELANG

| JULI 2016 | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|
| M | S | S | R | K | J | S |
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

Keterangan:

1-8 Libur semester
6-7 Hari Raya Idul Fitri
8-15 Libur Hari Raya Idul Fitri
16 Pembagian kelas
18 Hari Pertama Ajaran Baru
18-20 MOPDB

| OKTOBER 2016 | | | | | | |
|--------------|----|----|----|----|----|----|
| M | S | S | R | K | J | S |
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

Keterangan:

2 Libur Tahun Baru Masehi
3-7 Ulangan Tengah Semester
10-15 Class Meeting
17-22 LDK
31 Dianpinru

| AGUSTUS 2016 | | | | | | |
|--------------|----|----|----|----|----|----|
| M | S | S | R | K | J | S |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

Keterangan:

17 Peringatan HUT
Kemerdekaan RI
24 Karnaval Kota

| NOVEMBER 2016 | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|
| M | S | S | R | K | J | S |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | |

| SEPTEMBER 2016 | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|----|----|
| M | S | S | R | K | J | S |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

Keterangan:

6-10 Regenerasi OSIS
12 Libur Hari Raya Idul Adha

| DESEMBER 2016 | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|
| M | S | S | R | K | J | S |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

Keterangan:

5-9 Ulangan Tengah Semester
12 Libur Umum
14-18 Class Meeting
19 Pembagian Raport
25 Libur Hari Raya Natal

| JANUARI 2017 | | | | | | |
|--------------|----|----|----|----|----|----|
| M | S | S | R | K | J | S |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

Keterangan:
 1-2 Libur Tahun Baru
 16 Hiking
 28 Libur Umum

| FEBRUARI 2017 | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|
| M | S | S | R | K | J | S |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | | | | |

Keterangan:
 18-19 Persami
 20-23 PRA UN Tingkat Kota

| Maret 2017 | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|----|
| M | S | S | R | K | J | S |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

Keterangan:
 4 Libur Umum
 6-10 Ulangan Tengah Semester
 13-18 Class Meeting
 20-24 Ujian Sekolah
 28 Libur Umum

| APRIL 2017 | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|----|
| M | S | S | R | K | J | S |
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | | | | | | |

Keterangan:
 14-24 Libur Umum
 21 Peringatan Hari Kartini

| MEI 2017 | | | | | | |
|----------|----|----|----|----|----|----|
| M | S | S | R | K | J | S |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

Keterangan:
 1-4 Ujian Nasional
 4-7 Kemah Kelas VII
 11 Libur Umum
 17-20 FL2SN
 25 Libur Umum
 29-31 Ulangan Kenaikan Kelas

| JUNI 2017 | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|
| M | S | S | R | K | J | S |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

Keterangan:
 5-6 Ulangan Kenaikan Kelas
 17 Pembagian Raport
 20-30 Libur Semester
 25 Libur Umum
 26-30 PPDB

Magelang, 15 September 2016



Budi Wahyono, S.Pd

NIP. 19671111 199412 1 002



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN MAHASISWA PPL MAGANG III UNY SMP NEGERI 7 MAGELANG TAHUN 2016

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 7 Magelang

NAMA MAHASISWA : Ikbal Maylana

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Sunan Gunung Jati

NO. MAHASISWA : 13601244028

FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

No. 40 Kota Magelang

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd.

GURU PEMBIMBING : Drs. Setiono

| Hari, Tanggal, Waktu | Nama Kegiatan | Kemampuan/ Pengalaman yang diperoleh | Hambatan | Guru Pamong/ Pembimbing/ Narasumber |
|---|--|---|-----------|---|
| Sabtu, 16 Juli 2016 07.00 – 10.00 | - Silahturahmi, sesudah hari raya idul fitri. - Menemui guru pamong sekolah SMP N 7 Magelang menanyakan tentang pembelajaran dan opservasi sekolah. | - Menegtahui guru-guru yang ada di sekolah, dan bersilahturahmi lalu menemui guru pamong, untuk menanyakan bahan ajar atau RPP. | Tidak ada | Drs. Setiono |

| | | | | |
|---|---|--|------------------|---------------------|
| <p>Senin, 18 Juli 2016 (I) 06.00 – 07.00 07.00 – 07.15 07.15 – 08.00 08.00 – 08.40 08.40 – 09.20 09.45 – 10.25 10.25 – 11.05 11.05 – 11.45 12.20 – 13.00</p> | <p>- Piket pagi PPL nyambut siswa datang kesekolah - Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri) - Upacara bendera hari senin. - - - - Pulang Sekolah GURU RAPAT KOORDINASI</p> | <p>- Mengikuti upacara bendera di hari pertama masuk sekolah di ajaran 2016/2017, lalu opservasi mengenai sarana dan prasarana</p> | <p>Tidak ada</p> | <p>Drs. Setiono</p> |
|---|---|--|------------------|---------------------|

| | | | | |
|---|--|---|-----------|--|
| Selasa, 19 Juli 2016 06.00 – 07.00 | - Piket pagi PPL nyambut siswa datang kesekolah | - Piket PPL menyambut siswa di pagi hari. | Tidak ada | |
| 07.00 – 07.15 | - Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri) | - Kemampuan yang saya dapat bisa bersosialisasi kepada siswa baru, dan membantu persiapan kaka kelas untuk pelatihan PBB dan membantu paduan swara untuk upacara persiapan pembubaran MPLS. | | |
| 07.15 – 08.00 | - Membantu kegiatan dalam pelaksanaan siswa baru di Masa Perkenalan Lingkungan Sekolah. (MPLS) kelas 7 | | | |
| 08.00 – 08.40 | - | | | |
| 08.40 – 09.20 | - | | | |
| 09.45 – 10.25 | - | | | |
| 10.25 – 11.05 | - | | | |
| 11.05 – 11.45 | | | | |
| 12.20 – 13.00 | Pulang Sekolah | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|----------------------|---|---|-----------|--|
| Rabu, 20 Juli 2016 | 07.00 – 07.15 | - Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri) - Pelatihan PBB untuk kelas 7. | | Tidak ada | |
| | 07.15 – 08.00 | - Perkenalan di kelas 8 D | - Mengetahui karakter siswa yang akan di hadapi di kelas dan di pembelajaran di luar. - Bertanya jawab dengan siswa, dan saling memperkenalkan diri. | | |
| | 08.00 – 08.40 | | | | |
| | 08.40 – 09.20 | - Perkenalan di kelas 8 C di damping Bapak Setiono | | | |
| | 09.45 – 10.25 | | | | |
| | 10.25 – 11.05 | - | | | |
| | 11.05 – 11.45 | - | | | |
| | 12.20 – 13.00 | - Pulang Sekolah | | | |
| Kamis, 21 Juli 2016 | 07.00 – 07.15 | - Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri) | | Tidak ada | |
| | 07.15 – 08.00 | | - Mampu berinteraksi kepada peserta didik di dalam kelas dan berusaha dalam penguasaan kelas. | | |
| | 08.00 – 08.40 | - Mengisi Perkenalan 7 D | | | |
| | 08.40 – 09.20 | - Mengisi Perkenalan 7 A dan mengisi PBB. | | | |
| | 09.45 – 10.25 | | | | |
| | 10.25 – 11.05 | | | | |
| | 11.05 – 11.45 | -Berkonsultasi tentang | | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|--|
| 12.20 – 13.00 | pembelajaran untuk hari ke 2 hari senin. - Pulang Sekolah | | | |
| Jumat, 22 Juli 2016 07.00 – 07.15 | - Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri) | - Bisa berkenalan dengan siswa agar terbiasa untuk saling tegur sapa dengan PPL. | Tidak ada | |
| 07.15 – 08.00 | - Jumat Bersih | | | |
| 08.00 – 08.40 08.40 – 09.20 | - Mengisi Perkenalan di kelas 8 F | | | |
| 09.45 – 10.25 10.25 – 11.05 | - Mengisi Perkenalan di kelas 8 E | | | |
| 11.05 – 11.45 | - Pulang Sekolah | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------|---------------------|
| <p>Senin, 25 Juli 2016 (II) 06.00 – 07.00</p> <p>07.00 – 07.15</p> <p>07.15 – 08.00</p> <p>08.00 – 08.40 08.40 – 09.20 09.45 – 10.25</p> <p>10.25 – 11.05 11.05 – 11.45 12.20 – 13.00</p> <p>13.00 – 14.20</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Piket pagi PPL nyambut siswa datang kesekolah - Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri) - Upacara bendera hari senin - Penilaian lari kelas 8 B - Penilaian lari kelas 8 A <p>Pulang Sekolah GURU RAPAT KOORDINASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membantu kegiatan osis, siswa kelas 7 masuk ke organisasi osis. | <ul style="list-style-type: none"> - Dengan adanya piket bisa saling tegur sapa. - Dengan diadakan penilaian, mahasiswa bisa tau bagaimana cara penilaian. - Belajar, dan agar bisa tau bagaimana menyeleksi di kepengurusan osis siswa kelas 7 masuk di kepengurusan osis. | <p>Siswa susah diatur</p> | <p>Drs. Setiono</p> |
|---|---|--|---------------------------|---------------------|

| | | | | |
|---|--|--|-----------|--|
| Selasa, 26 Juli 2016 06.00 – 07.00 | - Piket pagi PPL nyambut siswa datang kesekolah | | Tidak ada | |
| 07.00 – 07.15 | - Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri) | | | |
| 07.15 – 08.00 08.00 – 08.40 | - Mengisi kelas untuk berdoa 7 C dan membantu guru membagikan kaos olahraga | | | |
| 08.40 – 09.20 09.45 – 10.25 | - Mengisi pengenalan di kelas 7 B dan membagi pembagian kaos olahraga | | | |
| 10.25 – 11.05 11.05 – 11.45 | - - Pulang Sekolah | | | |
| 12.20 – 13.00 13.00 – 14.00 | - Membantu kegiatan osis, siswa kelas 7 dan kelas 8 masuk ke organisasi osis | - Dengan adanya waktu yang bisa saya luangkan, sedikit membantu yang saya bisa di kepengurusan osis dan di tugaskan juga sedikit mewawancarai siswa kelas 7 dan 8 masuk osis. | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|--|
| Rabu, 27 Juli 2016 07.00 – 07.15 07.15 – 08.00 08.00 – 08.40 08.40 – 09.20 09.45 – 10.25 10.25 – 11.05 11.05 – 11.45 12.20 – 13.00 | - Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri) - Mengisi pembelajaran sepak bola dengan materi passing di lanjutkan dengan permainan sepak bola - pulang gasik guru-guru halal bihalal Guru se Kabupaten Magelang dan Kota | - Kemampuan yang saya dapatkan bisa tau sebenarnya cara mengajar di lapangan yang sebenarnya. | Tidak ada | |
| | - | | | |
| | - | | | |
| | Pulang Sekolah | | | |
| | | | | |
| Kamis, 28 Juli 2016 07.00 – 07.15 07.15 – 08.00 08.00 – 08.40 08.40 – 09.20 09.45 – 10.25 10.25 – 11.05 11.05 – 11.45 | - Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri) - Mengisi pengenalan dan membantu, kegiatan guru membagi kaos olahraga di kelas 7 F - Materi pembelajaran sepak bola di kelas 9 A | - Mampu menguasai pembelajarn di kelas 9 A walaupun pertemuan | Tidak ada | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|--|
| 12.20 – 13.00 | Pulang Sekolah | pertama untuk mengajar sepak bola, siswa-siswa gembira. | | |
| Jumat, 29 Juli 2016 07.00 – 07.15 | - Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri) | | Tidak ada | |
| 07.15 – 08.00 | Jalan sehat bersama siswa di minggu terakhir | - Pengalaman yang saya dapat bisa menguasai kelas dengan baik. | | |
| 08.00 – 08.40 | - Jumat Bersih | | | |
| 08.40 – 09.20 | - Materi pembelajaran sepak bola untuk kelas 9 C | | | |
| 09.45 – 10.25 | | | | |
| 10.25 – 11.05 | | | | |
| 11.05 – 11.45 | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|--------------|
| Senin, 1 Agustus 2016 (III) 06.00 – 07.00 07.00 – 07.15 07.15 – 08.00 08.00 – 08.40 08.40 – 09.20 09.45 – 10.25 10.25 – 11.05 11.05 – 11.45 12.20 – 13.00 | - Piket pagi PPL nyambut siswa datang kesekolah - Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri) - Upacara bendera hari senin - Pembelajaran kelas 8 B Materi pembelajaran sepak bola - Pembelajaran kelas 8 A Materi pembelajaran sepak bola Pulang Sekolah GURU RAPAT KOORDINASI | - Suatu kehormatan bisa menyambut siswa di pagi hari. - Pengalaman yang saya dapat mampu menguasai kelas walaupun kelas 8 B banyak becanda. | Tidak ada | Drs. Setiono |
|--|---|--|-----------|--------------|

| | | | | |
|--|---|---|--------------------|--|
| Selasa, 2 Agustus 2016 06.00 – 07.00 | - Piket pagi PPL nyambut siswa datang kesekolah - Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri) | | | |
| 07.00 – 07.15 | - Mengajari PBB kelas 7 C dengan serius dan banyak yang tidak bisa. | - Mampu menguasai siswa baru dalam pembelajaran PBB untuk kelas 7 di minggu ke 3 pembelajaran penjas. | Siswa susah diatur | |
| 07.15 – 08.00 08.00 – 08.40 | - Mengajari PBB kelas 7 B dengan serius dan banyak yang tidak bisa. | - Mampu menguasai siswa baru dalam pembelajaran PBB untuk kelas 7 di minggu ke 3 pembelajaran penjas. | | |
| 08.40 – 09.20 09.45 – 10.25 10.25 – 11.05 11.05 – 11.45 | Pulang sekolah | | | |
| 12.20 – 13.00 13.00 – 14.00 | - Membantu kepengurusan osis | - Pengalaman yang saya dapat bisa tahu bagaimana cara menyeleksi di kepengurusan osis. | | |

| | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------------|-------------|--|
| Rabu, 3 Agustus 2016 | | | | |
| 07.00 – 07.15 | - Peningkatan Keimanan | | Tidak ada | |
| | (Pembiasaan Diri) | | | |
| 07.15 – 08.00 08.00 – 08.40 | - Penilaian 8 D lari jarak | - Mampu mengetahui cara | | |
| | menengah. | penilaian yang sebenarnya. | | |
| 08.40 – 09.20 09.45 – 10.25 | - Penilaian 8 C lari jarak | - Mampu mengetahui cara | | |
| | menengah. | penilaian yang sebenarnya. | | |
| 10.25 – 11.05 | | | | |
| 11.05 – 11.45 | | | | |
| 12.20 – 13.00 | Pulang sekolah | | | |
| Kamis, 4 Agustus 2016 | | | | |
| 07.00 – 07.15 | - Peningkatan Keimanan | | Siswa susah | |
| | (Pembiasaan Diri) | | diatur | |
| 07.15 – 08.00 08.00 – 08.40 | - Pelatihan PBB kelas 7 F | - Kemampuan yang saya dapat | | |
| | | dengan pelatihan PBB di kelas 7 | | |
| 08.40 – 09.20 09.45 – 10.25 | - Pelatihan PBB kelas 7 D | mengajari bagaimana baris | | |
| | | berbaris yang benar dan di bantu | | |
| 10.25 – 11.05 11.05 – 11.45 | - Pelatihan PBB kelas 7 A | dengan PPL UNNES. | | |
| 12.20 – 13.00 | Pulang sekolah | | | |

| | | | | |
|------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--|--|
| Jumat, 5 Agustus 2016 | | | | |
| 07.00 – 07.15 | - Peningkatan Keimanan | | | |
| 07.15 – 08.00 | (Pembiasaan Diri) | | | |
| | - Jumat Bersih | | | |
| 08.00 – 08.40 | | | | |
| 08.40 – 09.20 | - Pembelajaran bola basket | | | |
| 09.45 – 10.25 | kelas 9 E | - Pengalaman yang saya dapat bisa | | |
| 10.25 – 11.05 | - Pembelajaranbola basket | tau bagaimana pembelajaran di | | |
| | kelas 9 D | sekolah yang sesungguhnya, | | |
| 11.05 – 11.45 | Pulang sekolah | mengajar kelas 9 E dan 9 D | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|--------------|
| Senin, 8 Agustus 2016 (IV) 06.00 – 07.00 07.00 – 07.15 07.15 – 08.00 08.00 – 08.40 08.40 – 09.20 09.45 – 10.25 10.25 – 11.05 11.05 – 11.45 12.20 – 13.00 | - Piket pagi PPL nyambut siswa datang kesekolah - Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri) - Upacara bendera hari senin | - Kegiatan yang saya dapat dalam piket sangat berharga bisa saling apa dengan siswa | Tidak ada | Drs. Setiono |
| | - Materi pembelajaran lompat jauh gaya menggantung kelas 8 B - Materi pembelajaran lompat jauh gaya menggantung kelas 8 A | - Pengalaman yang saya dapat dalam pembelajaran lompat jauh bisa tahu bagaimana, mengajar yang sesungguhnya di sekolah pertemuan pertama kelas 8 B dan 8 A | | |
| | Pulang Sekolah GURU RAPAT KOORDINASI | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Selasa, 9 Agustus 2016 06.00 – 07.00 07.00 – 07.15 | - Piket pagi PPL nyambut siswa datang kesekolah - Peningkatan Keimanan | - Kegiatan yang saya dapat dalam piket sangat berharga bisa saling apa dengan siswa | Tidak ada | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------|--|
| 07.15 – 08.00 08.00 – 08.40 08.40 – 09.20 09.45 – 10.25 10.25 – 11.05 11.05 – 11.45 12.20 – 13.00 Rabu, 10 Agustus 2016 07.00 – 07.15 07.15 – 08.00 08.00 – 08.40 08.40 – 09.20 09.45 – 10.25 10.25 – 11.05 11.05 – 11.45 12.20 – 13.00 Kamis, 11 Agustus 2016 07.00 – 07.15 | (Pembiasaan Diri) - Pembelajaran lari jarak jauh kelas 7 C - Pembelajaran lari jarak jauh kelas 7 C Pulang sekolah - Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri) - Pengambilan nilai kelas 9 E larijarak menengah - Pembelajaran lompat jauh pertemuan satu dalam latihan 8 D - Pulang sekolah - Peningkatan Keimanan | - Kemampuan yang saya dapat bisa mengajar di lapangan dan bisa menguasai kelas - Kemampuan yang saya dapat bisa mengajar di lapangan dan bisa menguasai kelas - Mampu menguasai kels 9 yang sebenarnya sangat susah. - Pengalaman di lapangan dengan pembelajaran lompat jauh sangat bisa di kuasai | | |
| | | | Siswa susah dibariskan | |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|--|
| <p>07.15 – 08.00 08.00 – 08.40</p> <p>08.40 – 09.20 09.45 – 10.25 10.25 – 11.05</p> <p>11.05 – 11.45</p> <p>12.20 – 13.00</p> | <p>(Pembiasaan Diri)</p> <p>- Pengambilan nilai lari jarak menengah 9 F</p> <p>- Pengambilan nilai lari jarak menengah 9 F</p> <p>-</p> <p>Pulang sekolah</p> | <p>- Mampu menilai kemampuan yang siswa miliki.</p> <p>- Mampu menilai kemampuan yang siswa miliki.</p> | | |
| <p>Jumat, 12 Agustus 2016</p> <p>07.00 – 07.15</p> <p>07.15 – 08.00</p> <p>08.00 – 08.40 08.40 – 09.20</p> <p>09.45 – 10.25 10.25 – 11.05</p> <p>11.05 – 11.45</p> | <p>- Peningkatan Keimanan</p> <p>(Pembiasaan Diri)</p> <p>- Jumat Bersih</p> <p>- Pengambilan nilai kelas 9 D lari jarak menengah</p> <p>- Pengambilan nilai kelas 9 C lari jarak menengah</p> <p>Pulang sekolah</p> | <p>- Pemnelajaran yang saya dapat dalam pengambilan nilai bisa tahu cara penilaian yang sesungguhnya di pangan kelas 9 D dan 9 C.</p> | <p>Siswa susah dibariskan</p> | |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|-----------|--|
| 09.45 – 10.25 10.25 – 11.05 11.05 – 11.45 12.20 – 13.00 | C - Pembelajaran tolak peluru simulasi dengan bola tennis 7 B Pulang sekolah | dan 7 B dalam tolak peluru | | |
| Rabu, 17 Agustus 2016 07.00 – 07.15 07.15 – 08.00 08.00 – 08.40 08.40 – 09.20 09.45 – 10.25 10.25 – 11.05 11.05 – 11.45 12.20 – 13.00 | - Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri) - Upacara 17 Agustus 2016 - - - - - - | | Tidak ada | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|--|
| Selasa, 23 Agustus 2016 06.00 – 07.00 07.00 – 07.15 07.15 – 08.00 08.00 – 08.40 08.40 – 09.20 09.45 – 10.25 10.25 – 11.05 11.05 – 11.45 12.20 – 13.00 | - Piket pagi PPL nyambut siswa datang kesekolah - Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri) | - Dengan di adakan piket pagi selalu tegur sapa dengan siswa | Tidak ada | |
| | - Ada tim akreditasi di sekolah SMP N 7 Magelang pembelajaran tidak maksimal pembalejaran penjas pun mengikuti guru pamong yang memerintahkan kepada PPL Pulang sekolah | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Rabu, 24 Agustus 2016 07.00 – 07.15 07.15 – 08.00 08.00 – 08.40 08.40 – 09.20 09.45 – 10.25 10.25 – 11.05 | - Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri) | | Tidak ada | |
| | - Pembelajaran bola voli kelas 9 E | - Pembelajaran bola voli dengan materi servis bawah dan pasing atas. | | |
| | - | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|-----------|--|
| 11.05 – 11.45 | | | | |
| 12.20 – 13.00 | Pulang sekolah | | | |
| 14.00 – 15.00 | Ekstra Bola Voli | - Kegiata ekstra bola voli, pada hari Rabu 24 Agustus 2016 ekstra pertama di adakan. | | |
| Kamis, 25 Agustus 2016 | | | Tidak ada | |
| 07.00 – 07.15 | - Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri) | | | |
| 07.15 – 08.00 | - Pembelajaran bola voli kelas 9 F | - Pembelajaran bola voli dengan materi servis bawah dan pasing | | |
| 08.00 – 08.40 | | atas kelas 9 F dan kelas 9 A | | |
| 08.40 – 09.20 | - Pembelajaran bola voli kelas 9 A | | | |
| 09.45 – 10.25 | | | | |
| 10.25 – 11.05 | | | | |
| 11.05 – 11.45 | | | | |
| 12.20 – 13.00 | Pulang sekolah | | | |
| 14.00 – 16.00 | Membantu latihan gerak jalan cepat dalam rangka memperingati hari jadi jateng | - Dalam kegiatan ini sehabis pulang sekolah sediit meluangkan waktu untuk membantu pelatihan gerak jalan cepat dengan kaka tingkat CDP | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Jumat, 26 Agustus 2016 07.00 – 07.15 07.15 – 08.00 08.00 – 08.40 08.40 – 09.20 09.45 – 10.25 10.25 – 11.05 11.05 – 11.45 | - Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri) Jalan sehat bersama siswa di minggu terakhir - Jumat bersih - Materi pembelajaran bola voli kelas 9 D - Materi pembelajaran bola voli kelas 9 C Pulang sekolah | - Pembelajaran bola voli dengan materi servis bawah dan passing atas kelas 9 D dan kelas 9 C | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|------------------|---------------------|
| <p>Senin, 29 Agustus 2016 (VII)</p> <p>06.00 – 07.00</p> <p>07.00 – 07.15</p> <p>07.15 – 08.00</p> <p>08.00 – 08.40</p> <p>08.40 – 09.20</p> <p>09.45 – 10.25</p> <p>10.25 – 11.05</p> <p>11.05 – 11.45</p> <p>12.20 – 13.00</p> | <p>- Piket pagi PPL nyambut siswa datang kesekolah</p> <p>- Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri)</p> <p>- Upacara bendera hari senin</p> <p>- Pembelajaran kelas 8 B dengan PPL UNNES guling depan</p> <p>- Pembelajaran kelas 8 A dengan PPL UNNES guling depan</p> <p>Pulang sekolah GURU RAPAT KOORDINASI</p> | <p>- Bisa berbagi ilmu dengan pengalaman masing-masing</p> | <p>Tidak ada</p> | <p>Drs. Setiono</p> |
| <p>Selasa, 30 Agustus 2016</p> <p>06.00 – 07.00</p> <p>07.00 – 07.15</p> <p>07.15 – 08.00</p> <p>08.00 – 08.40</p> <p>08.40 – 09.20</p> | <p>- Piket pagi PPL nyambut siswa datang kesekolah</p> <p>- Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri)</p> <p>- Pembelajaran kelas 7 C PPL UNNES yang mengajar</p> <p>- Pembelajaran kelas 7 B PPL</p> | <p>- Bisa berbagi ilmu dengan pengalaman masing-masing</p> | <p>Tidak ada</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--|
| 09.45 – 10.25 10.25 – 11.05 11.05 – 11.45 12.20 – 13.00 | UNNES yang mengajar Pulang sekolah | | | |
| Rabu, 31 Agustus 2016 07.00 – 07.15 07.15 – 08.00 08.00 – 08.40 08.40 – 09.20 09.45 – 10.25 10.25 – 11.05 11.05 – 11.45 12.20 – 13.00 | - Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri) - Materi pembelajaran 9 E bola voli passing bawah - Pulang sekolah | - Pembelajaran bola voli passing bawah sedikit demi sedikit belajar dengan baik | Tidak ada | |
| Kamis, 1 September 2016 07.00 – 07.15 07.15 – 08.00 08.00 – 08.40 08.40 – 09.20 09.45 – 10.25 10.25 – 11.05 | - Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri) - Materi pembelajaran 9 F bola voli passing bawah - Materi pembelajaran 9 A bola voli passing bawah | - Pembelajaran bola voli passing bawah sedikit demi sedikit belajar dengan baik | Tidak ada | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------------------------------|-----------|--|
| 11.05 – 11.45 | Pulang sekolah | | | |
| 12.20 – 13.00 | | | | |
| Jumat, 2 September 2016 | | | Tidak ada | |
| 07.00 – 07.15 | - Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri) | | | |
| 07.15 – 08.00 | - Jumat Bersih | | | |
| 08.00 – 08.40 | - Materi pembelajaran 9 D bola | | | |
| 08.40 – 09.20 | voli passing bawah | | | |
| 09.45 – 10.25 | - Materi pembelajaran 9 C bola | - Pembelajaran bola voli passing | | |
| 10.25 – 11.05 | voli passing bawah | bawah sedikit demi sedikit belajar | | |
| 11.05 – 11.45 | Pulang sekolah | dengan baik | | |

| | | | | |
|--|---|--|------------------|---------------------|
| <p>Senin, 5 September 2016 (VIII) 06.00 – 07.00</p> <p>07.00 – 07.15</p> <p>07.15 – 08.00</p> <p>08.00 – 08.40 08.40 – 09.20 09.45 – 10.25 10.25 – 11.05 11.05 – 11.45</p> <p>12.20 – 13.00</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Piket pagi PPL nyambut siswa datang kesekolah - Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri) - Upacara bendera hari senin - Pembelajaran di hendel PPL UNNES - Pembelajaran di hendel PPL UNNES <p>Pulang sekolah</p> <p>GURU RAPAT</p> <p>KOORDINASI</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Diadakannya piket harian, bisa saling tegur sapa siswa-siswa dan guru-guru | <p>Tidak ada</p> | <p>Drs. Setiono</p> |
| <p>Selasa, 6 September 2016 06.00 – 07.00</p> <p>07.00 – 07.15</p> <p>07.15 – 08.00 08.00 – 08.40</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Piket pagi PPL nyambut siswa datang kesekolah - Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri) - Pembelajaran 7 C dengan materi senam guling depan | <ul style="list-style-type: none"> - Diadakannya piket harian, bisa saling tegur sapa siswa-siswa dan guru-guru - Dengan senang sekali bisa saling tukar ilmu dengan PPL UNNES | <p>Tidak ada</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|------------------|--|
| <p>08.40 – 09.20 09.45 – 10.25 10.25 – 11.05 11.05 – 11.45</p> <p>12.20 – 13.00</p> <p>Rabu, 7 September 2016 07.00 – 07.15</p> <p>07.15 – 08.00 08.00 – 08.40</p> <p>08.40 – 09.20 09.45 – 10.25 10.25 – 11.05 11.05 – 11.45</p> <p>12.20 – 13.00</p> | <p>mendampingi dari PPL UNNES</p> <p>- Pembelajaran 7 B dengan materi senam guling depan mendampingi dari PPL UNNES</p> <p>Pulang sekolah</p> <p>- Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri)</p> <p>- Pengambilan nilai kelas 9 E bola voli</p> <p>Pulang sekolah</p> | <p>- Dengan senang sekali bisa saling tukar ilmu dengan PPL UNNES</p> <p>- Sedikit belajar dengan cara pengambilan nilai kelas 9 di pembelajaran bola voli</p> | <p>Tidak ada</p> | |
|---|--|--|------------------|--|

| | | | | |
|---|---|--|------------------|--|
| <p>Kamis, 8 September 2016</p> <p>07.00 – 07.15</p> <p>07.15 – 08.00</p> <p>08.00 – 08.40</p> <p>08.40 – 09.20</p> <p>09.45 – 10.25</p> <p>10.25 – 11.05</p> <p>11.05 – 11.45</p> <p>12.20 – 13.00</p> | <p>- Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri)</p> <p>- Pengambilan nilai kelas 9 F bola voli</p> <p>- Pengambilan nilai kelas 9 A bola voli</p> <p>Pulang sekolah</p> | <p>- Sedikit belajar dengan cara pengambilan nilai kelas 9 di pembelajaran bola voli</p> | <p>Tidak ada</p> | |
| <p>Jumat, 9 September 2016</p> <p>07.00 – 07.15</p> <p>07.15 – 08.00</p> <p>08.00 – 08.40</p> <p>08.40 – 09.20</p> <p>09.45 – 10.25</p> <p>10.25 – 11.05</p> | <p>- Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri)</p> <p>- Jumat bersih</p> <p>- Pengambilan nilai kelas 9 D bola voli</p> <p>- Pengambilan nilai kelas 9 C</p> | <p>- Sedikit belajar dengan cara pengambilan nilai kelas 9 di pembelajaran bola voli</p> | <p>Tidak ada</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------|
| 11.05 – 11.45 | bola voli | | | |
| Senin, 12 September 2016 (IX) | | | | Drs. Setiono |
| 06.00 – 07.00 | | | | |
| 07.00 – 07.15 | | | | |
| 07.15 – 08.00 | | | | |
| 08.00 – 08.40 | | | | |
| 08.40 – 09.20 | LIBUR IDUL ADHA | | | |
| 09.45 – 10.25 | | | | |
| 10.25 – 11.05 | | | | |
| 11.05 – 11.45 | | | | |
| 12.20 – 13.00 | | | | |
| Selasa, 13 September 2016 | | | | |
| 06.00 – 07.00 | - Piket pagi PPL nyambut siswa datang kesekolah | | | |
| 07.00 – 07.15 | - Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri) | | | |
| 07.15 – 08.00 | | | | |
| 08.00 – 08.40 | Pembuatan Laporan PPL | | | |
| 08.40 – 09.20 | | | | |
| 09.45 – 10.25 | | | | |
| 10.25 – 11.05 | | | | |
| 11.05 – 11.45 | | | | |
| 12.20 – 13.00 | Pulang sekolah | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Rabu, 14 September 2016</p> <p>07.00 – 07.15</p> <p>07.15 – 08.00</p> <p>08.00 – 08.40</p> <p>08.40 – 09.20</p> <p>09.45 – 10.25</p> <p>10.25 – 11.05</p> <p>11.05 – 11.45</p> <p>12.20 – 13.00</p> <p>Kamis, 15 September 2016</p> <p>07.00 – 07.15</p> <p>07.15 – 08.00</p> <p>08.00 – 08.40</p> <p>08.40 – 09.20</p> <p>09.45 – 10.25</p> <p>10.25 – 11.05</p> <p>11.05 – 11.45</p> <p>12.20 – 13.00</p> <p>13.00 – 14.00 -Selesai</p> | <p>- Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri)</p> <p>Pembuatan Laporan PPL</p> <p>Pulang sekolah</p> <p>- Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri)</p> <p>- Penarikan PPL dan acara- acara denan siswa-siswa</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Jumat, 16 September 2016 07.00 – 07.15 07.15 – 08.00 08.00 – 08.40 08.40 – 09.20 09.45 – 10.25 10.25 – 11.05 11.05 – 11.45 | - Peningkatan Keimanan (Pembiasaan Diri) - Jumat bersih Pembuatan Laporan PPL Pulang sekolah | | | |
|--|--|--|--|--|

Magelang, 16 September 2016

Mengetahui,



Kepala Sekolah

Budi Wahyono, S. Pd.

NIP. 19671111 199412 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd.

NIP. 19650325 200501 1 002

Guru Pembimbing

Drs. Setiono

NIP: 19611211 198803 1 006

Praktikan PPL

Ikbal Maylana

NIM. 13601244028

DAFTAR NILAI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kelas 9D KKM = Semester : I (Satu) Mapel

| Nomor | | Nama Siswa | L/P | Ulangan Harian | | | | | | | | | | | | RT UH (a) | Tugas | | | | Rt TGS (b) | C={a+b)/2 | UTS | | | UAS (e) | NR(3c +d+e)/ 5 | Keterangan |
|-----------------|-------|--------------------------------|-----|----------------|------|------|-----|-------|------|------|-----|--------|------|------|-----|--------------|-------|------|------|------|----------------|---------------|------|-------|--------------|------------|----------------------|------------|
| Urt | Induk | | | UH I | | | | UH II | | | | UH III | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | Mrn | R UTS | NA UTS(d) | | | |
| | | | | U | R1 | R2 | NH1 | U | R1 | R2 | NH2 | U | R1 | R2 | NH3 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 6853 | ADI WAHYU PRATOMO | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 6889 | AFIFAH NUR KHOIRUNNISA | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 6892 | ANANTA SETYA KUMARA | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 6794 | APRILIA PUSPITA | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 6855 | ARI SAFITRI | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 6923 | ASTI RAHMAWATI | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 6824 | AVILIA BERLIANA KISTANTI | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 6857 | AZZAHRA DYAN NUR FADILLAH | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 6858 | BAGASKARA RIFKY WIDIANTO | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 6825 | BAYU SAMUDRA | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 6796 | CELLINADIVA WIDYASTI JELITA | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 6984 | CITRA KARTIKA YUSUF | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 6895 | DHARA AYU ZAHWA | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 6959 | GIANLUIGI ALMAYDA | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 6807 | INDRA SUKMANDANU | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 6963 | KHANSA CHOIRINA RACHMAN | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 6964 | KHARISMA SUCI NUR ANGGRAINY | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 6868 | MOHAMMAD TEGAR PANGESTU | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 6871 | MUHAMMAD HAFID EFENDY | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 6932 | MUHAMMAD REZA KHOIRUL ANAM | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 6901 | MUHAMMAD SAFRIZAL IHZA MAHENDR | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 6969 | NABILLA OKSA DWITAMA | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 6876 | PRABU FAUZAN AHDANI | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 6878 | PUAN PINANDITO | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 6942 | REMBULAN FAYZA PUTRIKU | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 6845 | ROCHIMATUL 'ULWIYAH | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 6978 | TALITHA AYU NINDAFA | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 6946 | TASYA AMELIA MIRTASARI | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 6881 | VIRKY BRIAN AMIRA | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 6882 | WIDI APRILIANI | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NILAI TERTINGGI | | | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| NILAI TERENDAH | | | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| NILAI RATA-RATA | | | | | #### | #### | | #### | #### | #### | | #### | #### | #### | | #### | #### | #### | #### | #### | #### | #### | #### | #### | #### | #### | | |

| NILAI | Σ Siswa | | JML | PROSENTASE(%) | CATATAN GURU |
|-------|---------|----|-----|---------------|----------------|
| | LK | PR | | | |
| > KKM | 0 | 0 | 0 | 0.00 | TERLAMPAUI |
| = KKM | 0 | 0 | 0 | 0.00 | TERCAPAI |
| < KKM | 0 | 0 | 0 | 0.00 | BELUM TERCAPAI |

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Budi Wahyono, S.Pd
NIP 19671111 199412 1 002

Magelang,
Guru Mapel

PROFIL SEKOLAH AWAL TAHUN

A. IDENTITAS SEKOLAH

1. Nama Sekolah : SMP NEGERI 7 MAGELANG
2. **Visi** : ” Menjadi sekolah berprestasi, religius, santun, berkarakter dan ramah lingkungan”

Indikatornya :

1. Terwujudnya pendidikan yang unggul dan bermutu sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan.
2. Terwujudnya keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
3. Terwujudnya sistem yang terbuka, akuntabel dan partisipatif.
4. Terwujudnya pendidikan yang berkarakter.
5. Terwujudnya pendidikan yang adil dan merata.
6. Terwujudnya prestasi akademik dan non akademik yang semakin meningkat.
7. Terwujudnya sekolah yang berwawasan lingkungan.

3. **Misi** :

1. Mewujudkan pendidikan yang unggul dan bermutu sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan.
2. Mewujudkan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
3. Mewujudkan peningkatan prestasi akademik dan non akademik.
4. Mewujudkan sekolah yang berwawasan nasional.
5. Mewujudkan sistem yang terbuka, akuntabel dan partisipatif.
6. Mewujudkan pendidikan yang berkarakter.
7. Mewujudkan pendidikan yang adil dan merata.

4. Tujuan Sekolah :

- a. Memwujudkan penginterasian pendidikan karakter bangsa ke dalam kurikulum
- b. Meningkatkan nilai rata-rata akademis dan peningkatan prestasi akademis setiap tahun
- c. Menyusun KTSP dan perangkat-perangkat pembelajaran
- d. Melaksanakan KBM yang partisipatif, aktif, kreatif, efektif, menyenangkan
- e. Mewujudkan pelaksanaan dan pengembangan penilaian berstandar nasional
- f. Memiliki tenaga pendidik dan kependidikan berkualitas yang mampu melaksanakan dan mengemban 8 (delapan) standar nasional pendidikan
- g. Memiliki MBS secara optimal
- h. Mengelola sumber dana secara efektif, efisien, transparan dan akuntabel.

5. Alamat : Jl. Sunan Gunung Jati No.40.
Kel. Jurangombo Utara
Kecamatan Magelang Selatan
Kota Magelang

6. Nama yayasan/Pengelola :

7. Status Sekolah : Negeri
8. Status Akreditasi : A Tahun 2016
Skor / berakhir tahun : 92 / 2016/2017
9. N.D.S.(khusus sekolah swasta) :
10. N.S.S. : 201036001007
11. NPSN : 20331974
12. Luas lahan / tanah : 5820 m²
13. Luas bangunan : 4253 m²
14. Status tanah / Sertifikat : Hak Pakai
15. Sertifikat : Belum sertifikat
16. Jumlah ruang belajar : 18 ruang kelas
Jumlah rombongan belajar : 18 rombongan belajar, terdiri dari :
Kelas VII : 6 rombongan belajar
Kelas VIII : 6 rombongan belajar
Kelas IX : 6 rombongan belajar
17. Waktu belajar : Pagi Pukul 07.00 sd. 13.00
18. Jumlah jam pelajaran/minggu : 24 jam
19. Mata pelajaran Muatan Lokal :
a. Mulok 1 : Bahasa Jawa
b. Mulok 2 : TIK
c. Mulok 3 : Conversation

20. Keadaan guru:

| No. | Mata Pelajaran | Jumlah guru | Kurang/lebih guru | Keterangan |
|-----|--------------------------|-------------|-------------------|------------|
| 1 | IPA | 4 | | |
| 2 | Matematika | 3 | | |
| 3 | Bahasa Indonesia | 3 | | |
| 4 | Bahasa Inggris | 4 | | |
| 5 | Pendidikan Agama Islam | 1 | | |
| 6 | IPS | 3 | | |
| 7 | Penjasorkes | 2 | | |
| 8 | Seni Budaya | 2 | | |
| 9 | PKn | 2 | | |
| 10 | TIK/Ketrampilan | 1 | | |
| 11 | BK | 4 | | |
| 12 | Lainnya : Bahasa Jawa | 2 | | |

21. Jenis kegiatan pengembangan diri :

- a. Penataan KBK/KTSP
- b. Penataan Metode pembelajaran (termasuk CTL)
- c. Penataran PTK
- e. Sertifikasi Profesi/Kompetensi
- f. Penataran PTBK
- g. Bintek Kepegawaian

d. Penataran Karya Tulis Ilmiah

22. Sumber Belajar

| No. | Jenis Sumber Belajar | Sesuai rasio jumlah kelas/ jumlah siswa | Jml | Baik | Kurang baik | Tidak ada |
|-----|-----------------------------------|---|-----|------|-------------|-----------|
| 1 | Ruang Perpustakaan | ya / tidak | 1 | √ | | |
| 2 | Ruang Laboratorium | | 1 | √ | | |
| | a. IPA | ya / tidak | | | | |
| | b. Bahasa | ya / tidak | 1 | √ | | |
| | c. Matematika | ya / tidak | | | | |
| | d. IPS | ya / tidak | | | | |
| 3 | Ruang Keterampilan | ya / tidak | 1 | √ | | |
| 4 | R. Media / Pusat Sumber Belajar | ya / tidak | 1 | √ | | |
| 5 | Ruang Komputer | ya / tidak | 1 | √ | | |
| 6 | Lapangan olahraga | ya / tidak | | | | |
| 7 | Alat Peraga | | | √ | | |
| | a. IPA | ya | | | | |
| | b. Bahasa | ya / tidak | | √ | | |
| | c. Matematika | ya / tidak | | √ | | |
| | d. IPS | ya / tidak | | √ | | |
| 9 | Alat Praktik | | | | | |
| | a. Ketrampilan | ya / tidak | | | | |
| | b. Kesenian | ya / tidak | | | √ | |
| | c. Penjaskes | ya / tidak | | √ | | |
| 10 | Media | | | | | |
| | a. OHP | tidak | | | | |
| | b. Radio | ya / tidak | | | | |
| | c. Vidio player | ya | | | | |
| | d. Televisi | tidak | 12 | √ | | |
| | e. Slide proyektor | ya / tidak | | √ | | |
| | f. Komputer | ya | 22 | √ | | |
| | g. Papan display/ majalah dinding | ya | | √ | | |
| | h. CD/Cassete model pembelajaran | tidak | 6 | | | |
| | j. | | | | | |
| | k. | | | | | |
| | l. | | | | | |

23. Sarana / Ruang Penunjang

| No. | Jenis Ruang Penunjang | Sesuai rasio jumlah kelas/ jumlah. Siswa | Jml | Baik | Kurang baik | Tidak ada |
|-----|----------------------------|--|-----|------|-------------|-----------|
| 1 | Ruang kepala sekolah | ya / tidak | 1 | √ | | |
| 2 | Ruang wakil kepala sekolah | ya / tidak | | | | |
| 3 | Ruang guru | ya / tidak | 1 | √ | | |
| 4 | Ruang tata usaha | ya / tidak | 1 | √ | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|------------|----|---|---|--|
| 5 | Ruang OSIS | ya / tidak | 1 | √ | | |
| 6 | Ruang kesehatan / UKS | ya / tidak | 1 | √ | | |
| 7 | Ruang ibadah | ya / tidak | 1 | √ | | |
| 8 | Ruang belajar pend agama | ya tidak | | | | |
| 9 | Ruang BK | ya / tidak | 1 | √ | | |
| 10 | KM / WC / Jamban | Ya | 21 | √ | | |
| 11 | Kantin | ya / tidak | 1 | √ | | |
| 12 | Ruang reproduksi/penggandaan | ya / tidak | - | | | |
| 13 | Ruang Gudang | ya / tidak | 1 | √ | | |
| 14 | R. penjaga | ya / tidak | 1 | √ | | |
| 15 | Ruang koperasi | Ya | 1 | √ | | |
| 16 | Ruang ganti pakaian | Tidak | 1 | | √ | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

24. Sekolah ini merupakan sanggar/tempat kegiatan MGMP/MGP SMP/MTs
mata pelajaran : PAI
25. Di sekolah ini terdapat SMP Terbuka dengan jumlah siswa seluruhnya :
anak. (Kls VII = anak, Kls VIII = anak, Kls IX =anak)

B. IDENTITAS KEPALA SEKOLAH

- Nama Kepala Sekolah: BUDI WAHYONO
- NIP : 19671111 199412 1 002
- Tempat/tanggal lahir : Magelang/11-11-1967
- Alamat rumah / No Telp/HP : 313588/081578080478
- Tanggal pengangkatan sebagai kepala sekolah di sekolah ini : 04-08-2012
Jabatan sebelumnya : Guru di : SMP Negeri 1 Kota Magelang
- Pengalaman sebagai kepala sekolah

| No. | Kepala Sekolah di | TMT sampai dengan |
|-----|-------------------|-------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

Mengikuti pelatihan calon kepala sekolah tahun 2011 di LPPKS SOLO
Lama pelatihan 300 jam

7. Pendidikan

| No | Jenjang | Jurusan | Tahun | Tempat Institusi |
|----|---------|---------------|-------|-----------------------------|
| 1 | SD | - | 1975 | SD Negeri Kramat 1 Magelang |
| 2 | SMP | - | 1981 | SMP Negeri 3 Magelang |
| 3 | SMA | A2 (Biologi) | 1984 | SMA Negeri 2 Magelang |
| 4 | D3 | Pend. biologi | 1987 | UNS Sebelas Maret Surakarta |
| 5 | S1 | Pend. biologi | 2009 | UNS Sebelas Maret Surakarta |
| 6 | S2 | Pend. IPA | 2010 | UNNES Semarang |

- Pelatihan yang pernah diikuti yang berkaitan dengan tugas pokok

| No. | Tahun | Nama Pelatihan | Lamanya (hari) |
|-----|-------|--|----------------|
| 1 | 2009 | Training of trainer pembinaan Sains Siswa bagi Guru SMP | 42 |
| 2 | 2009 | Bimbingan Teknis Pembelajaran Matematika dan IPA dalam Bahasa Inggris SMP RSBI | 42 |
| 3 | 2009 | Training of Trainer Guru Pemandu MGMP SMP In Service 2 | 32 |
| 4 | 2011 | Pendidikan dan Pelatihan Calon Kepala Sekolah/Madrasah | 300 |
| 5 | 2012 | Bimtek Calon Tim Penilai Angka Kredit Jabatan Fungsional Guru SMP Tingkat Provinsi Jawa Tengah | 66 |
| 6 | | | |

9. Penghargaan yang diperoleh

| No. | Tahun | Nama Penghargaan | Instansi pemberi |
|-----|-------|------------------|------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

C. JUMLAH GURU

| No. | Pend. Terakhir | Guru Tetap | Guru Tdk Tetap | Jumlah |
|-----|-------------------|------------|----------------|--------|
| 1 | S3 | | | |
| 2 | S2 | 1 | | 1 |
| 3 | S1 | 34 | | 34 |
| 4 | Sarmud/ D3 | 1 | | 1 |
| 5 | D2 | | | |
| 6 | PGSLP/D1/SLTA | | | |
| | Jumlah Semua Guru | 36 | | 36 |

D. GURU YANG BELUM PERNAH MENGIKUTI PENATARAN/PELATIHAN

| No. | N a m a | Guru Mapel | Masa Kerja | Keterangan |
|-----|---------|------------|------------|------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Catatan : Pada kolom keterangan diisi dengan : PNS/GT / GTT / DPK/Guru Yayasan /Guru tidak tetap yayasan / lainnya

E. GURU YANG SUDAH BERSERTIFIKASI

| No. | N a m a | Guru Mapel | Masa Kerja | Tahun Sertifikasi |
|-----|--------------------------------|-------------------|------------|-------------------|
| 1 | Budi Wahyono, S.Pd | IPA | 11 | 2007 |
| 2 | Drs. Setiono | Penjasorkes | 24 | 2009 |
| 3 | Dra. Rochalimah | PAI | | 2009 |
| 4 | Dra. Sumiyati | BK | 25 | 2010 |
| 5 | Siti Murtidjah, S.pd | IPS | 25 | 2007 |
| 6 | Kusnanto, S.Pd | IPA | 30 | 2007 |
| 7 | Siti Djubaidah, S.Pd | BK | 23 | 2007 |
| 8 | Ani Mardiyani, S.Pd | BK | 24 | 2009 |
| 9 | Tatik Atmirah, S.Pd | PKn | 21 | 2007 |
| 10 | Bronto Basuki | Maematika | 31 | 2010 |
| 11 | Setijo Utomo, S.Pd | Matematika | 25 | 2008 |
| 12 | Haryanto Yohanes, S.pd | Matematika | | |
| 13 | Maryamah, S.Pd | PKn | | 2008 |
| 14 | Pangasatuti Linuwih, S.Pd | Bahasa Inggris | | 2009 |
| 15 | Sri Kuntari, S.Pd | IPA | 21 | 2008 |
| 16 | Arinda Kusumawarni, S.Pd | IPA | 24 | 2008 |
| 17 | Ismail, S.Pd | TIK | | 2008 |
| 18 | Ely Prihartini, S.Pd | Seni Budaya | 24 | 2009 |
| 19 | Sigit Raharto, S.Pd | Penjasorkes | 23 | 2008 |
| 20 | Chory Hikmawati, S.Pd | IPS | 25 | 2008 |
| 21 | Silvana Wowor, S.Pd | IPS | 12 | 2011 |
| 22 | Rini Hartati, S.Pd | Bahasa Inggris | 22 | 2010 |
| 23 | Kismiyati, S.Pd. | Bahasa Jawa | 14 | 2011 |
| 24 | Dra. Lilik Supartiningsih | Matematika | | 2010 |
| 25 | Sri Enah Rahayu, S.Pd | Bahasa Indonesia | 13 | 2011 |
| 26 | Hastuti, S.Pd | IPA | | 2010 |
| 27 | Yasmanto, S.Th | Pend. Ag. Kristen | | 2010 |
| 28 | Indah Chasilah, S.Pd | Bahasa Inggris | | 2012 |
| 29 | Wari Kurniasih, S.pd | Bahasa Jawa | | |
| 30 | Catur Prasetyo, S.Pd | Seni Budaya | | |
| 31 | Siti Yulaeha, S.Pd | Bahasa Inggris | | |
| 32 | Ahdiana Luki P, S.Pd | BK | 10 | 2012 |
| 33 | Ganefatmiah Puryani, S,Pd. Ind | Bahasa Indonesia | 21 | 2012 |
| 34 | Lucia Setyo Budinigsih | Bahasa Indonesia | | |
| 35 | MT. Supriyanto, S.Pd | Pend.Ag.Katolik | | |

F. JUMLAH PEGAWAI

| No. | Pend. Terakhir | Peg Tetap | Peg Tdk Tetap | Jumlah |
|-----|----------------|-----------|---------------|--------|
| 1 | S1 | | 1 | 1 |
| 2 | D3 | 1 | | 1 |
| 3 | SLTA | 6 | 2 | 8 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|----------|----------|-----------|
| 4 | SLTP | 2 | | 2 |
| | Jumlah semua pegawai | 9 | 3 | 12 |

G. JUMLAH SISWA

| Kelas | Jumlah Rombel | Jumlah Siswa | | | |
|-------|---------------|--------------|-----------|--------|--------------------|
| | | Laki-laki | Perempuan | Jumlah | Jumlah ruang kelas |
| VII | 6 | 85 | 105 | 190 | 6 ruang |
| VIII | 6 | 82 | 109 | 191 | 6 ruang |
| IX | 6 | 81 | 108 | 189 | 6 ruang |

H. RATA-RATA NILAI UJIAN NASIONAL

| No. | Mata Pelajaran | Rata-rata Nilai Ujian Nasional | | |
|-----|------------------|--------------------------------|-----------|-----------|
| | | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
| 1 | Bahasa Indonesia | 8,84 | 8,82 | 88,36 |
| 2 | Bahasa Inggris | 8,47 | 8,09 | 78,79 |
| 3 | Matematika | 8,76 | 7,88 | 76,27 |
| 4 | I P A | 8,49 | 7,75 | 79,52 |

I. RATA-RATA NILAI UJIAN SEKOLAH

| No. | Mata Pelajaran | Rata-rata Nilai Ujian Sekolah | | |
|-----|-----------------------|-------------------------------|-----------|-----------|
| | | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
| 1 | Pend. Agama | 8,85 | 87 | 87 |
| 2 | Pend. Kewarganegaraan | 9,43 | 94 | 92 |
| 3 | IPS | 9,03 | 90 | 88 |
| 4 | Seni Budaya | 8,26 | 83 | 85 |
| 5 | Penjaskes | 8,38 | 83 | 84 |
| 6 | Tik | 8,81 | 90 | 85 |
| 7 | Bahasa Jawa | 8,88 | 91 | 92 |
| 8 | Conversation | | | |
| 9 | | | | |

J. LAMPIRAN

1. Evaluasi Diri Sekolah (EDS)
2. Struktur Organisasi sekolah

Magelang, Agustus 2016

Kepala Sekolah,

BUDI WAHYONO, S.Pd
NIP.19671111 199412 1 002

KODE ETIK GURU INDONESIA

1. Guru berbakti membimbing peserta didik untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya yang berjiwa Pancasila
2. Guru memiliki dan melaksanakan kejujuran profesional
3. Guru berusaha memperoleh informasi tentang peserta didik sebagai bahan melakukan bimbingan dan pembinaan.
4. Guru menciptakan suasana sekolah sebaik-baiknya yang menunjang berhasilnya proses belajar mengajar.
5. Guru memelihara hubungan baik dengan orang tua murid dan masyarakat sekitarnya untuk membina peran serta dan rasa tanggung jawab bersama terhadap pendidikan.
6. Guru secara pribadi dan bersama-sama mengembangkan dan meningkatkan mutu dan martabat profesinya.
7. Guru memelihara hubungan seprofesi, semangat kekeluargaan dan kesetiakawanan social.
8. Guru secara bersama-sama memelihara dan meningkatkan mutu organisasi PGRI sebagai sarana perjuangan dan pengabdian.
9. Guru melaksanakan segala kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.

IKRAR GURU INDONESIA

1. Kami guru Indonesia, adalah insan pendidik Bangsa yang beriman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Kami Guru Indonesia, adalah pengemban dan pelaksana cita-cita Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia, pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada Undang-undang Dasar 1945.
3. Kami guru Indonesia, bertekad bulat mewujudkan tujuan Nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.
4. Kami guru Indonesia, bersatu dalam wadah organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan.
5. Kami guru Indonesia, menjunjung tinggi Kode Etik Guru Indonesia sebagaimana pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap bangsa negara.



1. Kegiatan Upacara MPLS



2. Upacara penutupan MPLS



3. Pelatihan PBB kelas VII C



4. Perkenalan di kelas VII C



5. Kegiatan OSIS



6. Pembelajaran Sepak bola kelas VIII dan IX



7. Kegiatan OSIS kelas VII dan VIII



8. Kegiatan Ekstra Bola Basket



9. Kegiatan CDP



10. Upacara Hari Pramuka